



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

УПРАВЛЕНИЕ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СТУДЕНТОВ

П АГИКЦ 36-02-2015

УТВЕРЖДЕНА НАУКИ
решением Ученого совета института
от 05.10.2015 г. протокол № 1


председатель

С.С. Игнатьева



**Концепция
воспитательной работы
ФГБОУ ВО «Арктический государственный
Институт культуры и искусств»**

Разработчик	<УУМРиСПС>	<начальник>	<Семенова Ю.П.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 1	<1>

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»
	УПРАВЛЕНИЕ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СТУДЕНТОВ
	<i>П АГИКИ 36-02-2015</i>

Настоящее положение составлено в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, с учетом требований Устава АГИКИ.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция воспитательной работы Арктического государственного института культуры и искусств на 2015-2020 годы разработана в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», Концепцией развития образования в сфере культуры и искусства РФ на 2008-2015 гг., Концепцией модернизации российского образования на период до 2015 года и с материалами по ее реализации, целевыми государственными программами по воспитанию, работе с молодежью и студенчеством, Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Уставом АГИКИ и другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность вуза.

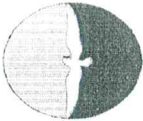
1. Основные идеи реализации воспитательной работы в АГИКИ

При разработке Концепции воспитательной работы АГИКИ основным исходным положением было признание воспитания значимым приоритетом в образовании на современном этапе социально-экономического развития страны. Концепция модернизации образования в Российской Федерации ориентирует на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира; расширения участия общества в решении задач образования, в том числе воспитания подрастающего поколения. Изменение социально-экономической ситуации в России привело к изменению социального заказа в системе высшего образования. Требования демократизации, диверсификации и гуманизации являются основными в перестройке воспитательной работы учебного заведения, что соответствует конечным целям построения демократического общества в стране. Поэтому Концепция воспитательной работы в институте должна определять долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

За основу разработки Концепции приняты следующие **идеи**:

1. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.
2. Суть современного понимания воспитания базируется на личностной

Разработчик	<УУМРиСПС>	<начальник>	<Семенова Ю.П.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 2	<1>

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»		
	УПРАВЛЕНИЕ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СТУДЕНТОВ		
	<i>П АРККИ 36-02-2015</i>		

и культурологической основе: всемерное содействие полноценному развитию личности в неповторимости её облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех её проявлениях - нравственной, гражданской, профессиональной, семейной и т.д.

3. Воспитание - есть интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых.

4. Воспитательный процесс должен обеспечиваться профессионально подготовленными кадрами.

5. Воспитательный процесс должен строиться на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей личностно-значимой для них микросреды.

На основе принятой Концепции разрабатывается программа воспитательной работы в институте, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы института, общежития и других структурных подразделений.

2. Цели, задачи и принципы воспитательной работы в АГИКИ

Основной **целью** воспитательной работы в АГИКИ является разностороннее развитие личности студента как гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Главной **задачей** воспитательной работы со студентами АГИКИ является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Воспитание нравственных качеств, духовности, ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.


3. Воспитание студентов как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного выбора средств их решения.

4. Формирование и развитие умений, и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого, самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, преемственность в воспитании студенческой молодежи. Приобщение к традициям института, формирование чувства институтской солидарности и корпоративности.

6. Воспитание у студентов внутренней потребности в здоровом образе

Разработчик	<УУМРиСПС>	<начальник>	<Семенова Ю.П.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 3	<1>

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»
	УПРАВЛЕНИЕ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СТУДЕНТОВ
	<i>П АГИКИ 36-02-2015</i>

жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в АГИКИ должны быть:


- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента;
 - объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
 - уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
 - профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
 - конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни института, творческих и научных мероприятиях, спортивных соревнованиях и др.;
 - толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;
 - индивидуализация и дифференциация, формирующие в институте систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом способностей и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
 - патриотизм и гражданственность, воспитание уважительного отношения, любви к Отечеству, чувства сопричастности и ответственности;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

3. Основные направления воспитательной работы

Исходя из поставленных задач, можно определить следующие **направления** учебно-воспитательной работы в АГИКИ:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, направленное на усвоение норм права, осознание ответственности за благополучие своей страны, республики, института, семьи, становление активной жизненной позиции;
- формирование постоянно действующей информационно-просветительской системы, способствующей повышению эффективности воспитательной работы;
- профессионально-трудовое воспитание, формирующее творческий подход, волю к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества;
- формирование традиций АГИКИ; направленное на внедрение элементов корпоративной культуры, содействие в социальной адаптации выпускников к требованиям рынка;

Разработчик	<УУМРиСПС>	<начальник>	<Семенова Ю.П.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 4	<1>

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»
	УПРАВЛЕНИЕ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СТУДЕНТОВ
	<i>П АГЧКИ 36-02-2015</i>

- творческое развитие личности, содействие формированию интереса студентов института к системе творческих объединений и мероприятий - смотров, конкурсов, фестивалей, выставок, вечеров встреч выпускников и др.;

- пропаганда здорового образа жизни, нацеленное на популяризацию физической культуры и спорта, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, усвоение навыков и принципов здорового образа жизни;

- организация психолого-консультационных и профилактических пунктов, необходимых для адаптации первокурсников к внутриинститутскому укладу и распорядку жизни факультета и института в целом, профилактика правонарушений, наркомании и т. д.;

- введение системы мотивации и форм поощрения за достижения в учебе и внеучебной работе (творческие и научные гранты, именные стипендии, премии, грамоты и др.).

4. Организационная структура управления воспитательным процессом в АГИКИ

Проректор по творческой и воспитательной работе АГИКИ.


Совет по внеучебной деятельности АГИКИ. Функции по координации деятельности различных структур института, отвечающих за воспитательный процесс, принадлежит Совету по внеучебной деятельности. Цель Совета - стратегическое планирование воспитательной деятельности института. Состав Совета формируется ректором АГИКИ и утверждается приказом по институту. Основы организации Совета, его структура и функции комиссий определяются соответствующим Положением.

Отдел по воспитательной работе осуществляет организацию, координацию и реализацию воспитательной и внеучебной деятельности в институте, формирование гуманитарно-воспитательного пространства, обеспечивающего как учебно-профессиональную подготовку, так и культурное, патриотическое, научное, интеллектуальное, правовое, физическое и духовное совершенствование студентов.

Кураторы академических групп. Центральное место в реализации Концепции воспитательной работы принадлежит куратору, имеющему непосредственный постоянный контакт со студентами. В соответствии с основной целью воспитательной работы в институте, куратор координирует работу преподавателей, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в данной группе, по созданию благоприятных условий для адаптации студента к вузовской жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально- психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления в институте. Основное содержание работы, права и обязанности куратора изложены в соответствующем Положении. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется кафедрой и заведующим кафедрой.

Органы студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса института, позволяющим студентам участвовать в управлении институтом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений. Особое

Разработчик	<УУМРиСПС>	<начальник>	<Семенова Ю.П.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 5	<1>

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»		
	УПРАВЛЕНИЕ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СТУДЕНТОВ		
	<i>П АРКИ 36-02-2015</i>		

внимание уделяется деятельности Студенческого совета - школы самоуправления, самоутверждения, школы практической подготовки будущих специалистов республики. Важное место в реализации социальной и воспитательной политики в институте занимают студенческие объединения (сообщества). Они играют ведущую роль при решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время. Кроме научных, можно выделить общественные, творческие, профсоюзные студенческие объединения.

5. Условия реализации Концепции воспитательной работы АГИКИ.

Условиями, необходимыми для реализации данной Концепции, являются:

- качественный уровень научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, соблюдение преподавателями и сотрудниками правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, соблюдение Устава АГИКИ, неукоснительное следование принципам профессиональной и научной этики.
- формирование необходимой нормативно-правовой базы, регулирующей воспитательную работу института (разработка целевых программ и проектов воспитательной работы экологической, гражданско-правовой, спортивно-оздоровительной, профессионально-трудовой, научно-исследовательской и др. направленности);
- создание ресурсного фонда реализации Концепции воспитательной работы (психолого-педагогического, информационного, научно-методического, организационно-управленческого, финансового);
- систематическое целенаправленное выделение ресурсов (материально-технических, финансовых) для реализации конкретных программ и проектов, оборудование площадей коллективного пользования;
- разработка примерных программ, проектов деятельности студенческих объединений;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;
- разработка критериев оценки состояния воспитательной работы со студентами и систематическая диагностика, коррекция воспитательного процесса.

6. Критерии эффективности воспитательной деятельности института

Для оценки эффективности воспитательной деятельности института приняты следующие критерии:

- общая культура поведения студентов в институте, общежитии;
- число студентов, занятых в работе различных внеучебных объединений института;
- число правонарушений, совершенных студентами;
- участие студентов, преподавателей в спортивных мероприятиях института, города, республики.

Разработчик	<УУМРиСПС>	<начальник>	<Семенова Ю.П.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 6	<1>