

**Министерство науки и высшего образования РФ
Арктический государственный институт культуры и искусств
Аспирантура**

Программа дисциплины



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
51.06.01 Культурология

Специальность:
24.00.01 Теория и история культуры

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Якутск
2019



Утверждена на заседании кафедры
Социально-культурной деятельности и менеджмента культуры

Протокол № 8 от 17.05.2019 г.

Учебно-методическим советом АГИКИ

от «03» июня 2019 года, протокол №9

Составители: **Шлыкова Ольга Владимировна**, доктор культурологии, профессор; **Ляпкина Татьяна Федоровна**, доктор культурологии, профессор; **Китов Юрий Валентинович**, доктор философских наук, профессор; **Игнатьева Саргылана Семеновна**, кандидат педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В программу включено содержание, направленное на формирование у аспирантов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 51.06.01 Культурология.

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов практических навыков, необходимых для организации и проведения различного вида учебных занятий в высшем учебном заведении, подготовки учебно-методических материалов по отдельным учебным дисциплинам.

Задачи:

1) осмысление аспирантами модели профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, её структурных блоков:

- мотивационно-ценностного;
- системы блока профессионально важных качеств педагога;
- системы блока способностей преподавателя;
- когнитивного (знания);
- аффективного (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, способность к эмоционально-волевой регуляции поведения);
- конативного (умения, навыки, педагогическая техника).

2) усвоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;

3) изучения опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;

4) формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;

5) выработка у аспирантов навыков практического применения педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

6) развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;

7) изучение и освоение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;

8) формирование способности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; активизации научно-педагогической деятельности;

9) выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности культуролога.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основные достижения и тенденции развития культурологической науки и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- значение отдельных выдающихся ученых и специалистов на развитие культурологического знания и образования;
- различные технологии и методики (традиционные и инновационные);

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации образовательного процесса;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств;
- применять различные методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- применять психологические знания о типологии личности, индивидуально-психологических особенностях личности;
- использовать инновационные методы и технологии, корректируя их в зависимости от сложившихся условий, целей и задач учебно-воспитательного процесса, индивидуальности обучающегося;

владеть:

- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- профессиональной культурой, этикой, невербальными и вербальными средствами педагогического общения;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине;
- традиционными и инновационными, в т.ч., интерактивными методами обучения в вузе;

- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий;
- методами педагогических исследований умением применять их к оценке социокультурных явлений и педагогического процесса;
- общекультурными и психологическими способами организации учебного процесса и диалога со студенческой группой, основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и исследовательских задач);
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры.	ОПК-4
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5
Владение навыками проектировать, конструировать, моделировать структуру и содержание образовательного процесса в области культурологии в средних и высших учебных заведениях на основе знания в области теории и истории культуры	ПК-5

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 ОПОП ВО (аспирантура) направления подготовки 51.06.01. Культурология и изучается на 2 и 3 курсах в соответствии с учебным планом.

Она логически связана с дисциплиной базовой части данного блока - «Теория и история культуры», т.к. в процессе изучения (настоящей дисциплины) формируются основные (*универсальные, общепрофессиональные, профессиональные*) компетенции.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теория и история культуры», «Методология научных исследований по направлению (культурология)», «Методика преподавания дисциплин по профилю «Теория и история культуры», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

1. ОБЪЕМ И ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов						
	Всего	в том числе по видам учебных занятий					
		Аудиторные			Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
		лекции	Практические занятия Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
Подготовительный	16		4			8	4
Практический	112		28			80	4
Заключительный	16		4			8	4 Зачет
Всего:	144		36			96	12
Всего в ЗЕ	4						

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов					
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Аудиторные			Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		лекции	Практические занятия Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия		

1	2	3	4	5	6	7
Подготовительный	16		4		10	4
Практический	112		28		80	4
Заключительный	16		4		10	4 Зачет
Всего:	144		36		96	12
Всего в ЗЕ	4					

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела, темы и содержание	Количество часов
1.	<p>Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение сроков и форм прохождения практики (совместно с научным руководителем);- выбор учебных дисциплины для посещения занятий преподавателей вуза (в соответствии с расписанием и по согласованию с профессорско-преподавательским составом);- составление индивидуального плана практики и согласование его с научным руководителем;- самостоятельное изучение учебно-методической литературы по вопросам использования методик подготовки и проведения учебных занятий в вузе;- ознакомление с учебно-методической документацией кафедры;- изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин;- посещение учебных занятий ведущих педагогов вуза.	16
2.	<p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение учебных занятий в вузе;- посещение научно-методических консультаций;- подготовка материалов для сообщения, доклада;- выступление с сообщением, докладом, презентацией.	112
3.	<p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка творческого проекта (или написание эссе) в форме отчета;- вступление с отчетом на заседании кафедры;- аттестация аспиранта на основании отчета о прохождении педагогической практики;- получение выписки из протокола заседания кафедры о аттестации; <p>(предоставляется в отдел аспирантуры)</p>	16

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Зачетные требования
		УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Зачетные требования
		ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Зачетные требования
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского	ВЛАДЕТЬ: навыком организационной работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Зачетные требования

	коллектива в сфере культуры	УМЕТЬ: эффективно организовывать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	Зачетные требования
		ЗНАТЬ: основные приемы организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Зачетные требования
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ВЛАДЕТЬ: навыком и методикой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачетные требования
		УМЕТЬ: организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Зачетные требования
		ЗНАТЬ: основные методики организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачетные требования
ПК-5	Владение навыками проектировать, конструировать, моделировать структуру и содержание образовательного процесса в области культурологии в средних и высших учебных	ВЛАДЕТЬ: Навыком создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров Навыком оценки качества (экспертиза, рецензирование) учебников и учебных пособий,	Зачетные требования

заведениях на основе знания в области теории и истории культуры	включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	
	<p>УМЕТЬ: Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: - участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</p>	Зачетные требования
	<p>ЗНАТЬ: методологические основы современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования</p>	Зачетные требования

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

	<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса</p>	<p>Не имеет базовых знаний о</p>	<p>Допускает существенные ошибки при</p>	<p>Демонстрирует частичные знания</p>	<p>Демонстрирует знания сущности</p>	<p>Раскрывает полное содержание</p>

	целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	сущности процесса целеполагания, его особенностей и способах реализации.	раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной или личностной целереализации при решении профессиональных задач
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	ВЛАДЕТЬ: Навыком организационной работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Не владеет методикой и навыком организационной работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Частично владеет методикой и навыком организационной работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Владеет методикой и навыком организационной работы исследовательского коллектива в сфере культуры,	Владеет основными методиками и навыками организационной работы исследовательского коллектива в сфере	Демонстрирует полное владение методикой и навыком организационной работы исследовательского коллектива в сфере культуры, ясно и четко

				давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	культуры, полностью аргументируя избрание предлагаемого варианта решения.	аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УМЕТЬ: Эффективно организовывать работу исследователя коллектива в сфере культуры	Не умеет и не готов организовывать работу исследователя коллектива в сфере культуры	Имеет базовые представления организации работы исследователя коллектива в сфере культуры Федерации об авторском праве	Демонстрирует частичные умения организовывать работу исследователя коллектива в сфере культуры.	Демонстрирует умение к эффективной организации работы исследователя коллектива в сфере культуры.	Демонстрирует полное умение к эффективной организации работы исследователя коллектива в сфере культуры.	
ЗНАТЬ: основные приемы организации работы исследователя коллектива в сфере культуры	Не имеет базовых знаний основных приемов организации работы исследователя коллектива в	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний основных организации работы исследователя	Демонстрирует частичные знания основных приемов организации работы исследователя	Демонстрирует знания основных приемов организации работы исследователя	Раскрывает полное содержание основных приемов организации работы исследователя	

		сфере культуры	коллектива в сфере культуры.	сфере культуры		
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ВЛАДЕТЬ: навыком и методикой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не владеет навыком и методикой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Частично владеет навыком и методикой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет навыком и методикой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет основными навыком и методикой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Демонстрирует полное владение навыком и методикой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, ясно и четко аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
	УМЕТЬ: организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным	Не умеет и не готов организовать преподавательскую деятельность по основным	Имеет базовые представления об организации преподавательской деятельности по основным	Демонстрирует частичные умения организовать преподавательскую деятельность	Демонстрирует умение к эффективной организации преподавательской деятельности	Демонстрирует полное умение к эффективной организации преподавательской деятельности по основным

	м программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	по основным образовательным программам высшего образования	по основным образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования
	ЗНАТЬ: основные методики организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не имеет базовых знаний основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Демонстрирует частичные знания основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Демонстрирует знания основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Раскрывает полное содержание основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-5 Владение навыками проектировать, конструировать, моделировать структуру и содержание образовательно	ВЛАДЕТЬ: Навыком создания и обновления учебников и пособий, включая	Не владеет навыком и методикой создания и обновления учебников и пособий,	Частично владеет навыком и методикой создания и обновления учебников	Владеет навыком и методикой создания и обновления учебников, пособий,	Владеет основными навыком и методикой создания и обновления учебников	Демонстрирует полное владение навыком и методикой создания и обновления учебников

<p>го процесса в области культурологии в средних и высших учебных заведениях на основе знания в области теории и истории культуры</p>	<p>электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров Навыком оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-</p>	<p>включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных</p>	<p>пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные,</p>	<p>включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-</p>	<p>пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные,</p>	<p>пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-</p>
---	---	--	---	--	---	---

	методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или)учебных тренажеров	пособий, включая электронные, научно-методически х и учебно-методически х материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
	УМЕТЬ: Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: - участвовать в	Не умеет и не готов работать в группе разработчиков в научно-методически х и учебно-методически х материалов, учебников и учебных	Имеет базовые представления об работе в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий.	Демонстрирует частичное умение работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных	Демонстрирует умение работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий.	Демонстрирует полное умение работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий

	<p>обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения;</p> <p>- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;</p>	<p>пособий.</p>		<p>пособий</p>		
--	---	-----------------	--	----------------	--	--

	<p>- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</p>					
	<p>ЗНАТЬ: Методологические основы современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в</p>	<p>Не имеет базовых знаний основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам</p>	<p>Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональ</p>	<p>Демонстрирует частичные знания основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональ</p>	<p>Демонстрирует знания основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональ</p>	<p>Раскрывает полное содержание основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональ</p>

	том числе зарубежные исследования	профессиона льной деятельности , в том числе зарубежные исследовани я	ной деятельности, в том числе зарубежные исследования.	том числе зарубежные исследования.	зарубежные исследования.	зарубежные исследования.
--	---	---	--	--	-----------------------------	-----------------------------

3.3. Примерные требования к зачету

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую документацию для аттестации (получения «зачета»):

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

«Зачет» приравнивается к оценкам (зачетам) по образовательной подготовке и учитывается при аттестации аспирантов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература:

1. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний. Книга 1 [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Дуканич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51085>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний. Книга 2 [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Дуканич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51086>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Охлопкова Д. К., Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в их профессиональном самоопределении в условиях сельского социума. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. специальность 13.00.02 - 2013
4. Музыка для всех. материалы обсуждения Концепции музыкального воспитания и образования на Первом Международном конгрессе "Музыкальное искусство и образование в духовном развитии общества" - 2013
5. Художественное образование в культурном пространстве Арктики - 2012
6. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19328>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10877>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Уринцов А.И. Управление знаниями в организации [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Уринцов А.И., Павлековская И.В., Печенкин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10878>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12879>
10. Педагогика. учеб. пособие - 2007 (Основы наук)
11. Подласый И. П., Процесс воспитания. Педагогика Кн. 2 - 2004

4.2 Дополнительная литература:

1. Алямкина Ж.А., Черниченко В.И., Христидис Т.В. Сборник материалов для аспирантов, докторантов и соискателей университета В.1. Учеб.пособие.- М.-2004.
 2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. Учебное пособие. - СПб, 2009.
 3. Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов в вузах культуры и искусств. – М.: МГУКИ, 2005.
 4. Казакова А.Г. Педагогическая практика аспирантов. – М.: МГУКИ, 2011.
 5. Культурология: учебник / С-Петербург. гос. ун-т культуры и искусства; под ред. С.Н. Иконниковой, В.И. Большакова. - М.: Проспект, 2010. – 527 с.
 6. Культурология: учебник / С-Петербург. гос. ун-т культуры и искусства; под ред. С.Н. Иконниковой, В.И. Большакова. - М.: Проспект, 2011. – 527 с.
 7. Культурология: учебник / С-Петербург. гос. ун-т культуры и искусства; под ред. С.Н. Иконниковой, В.И. Большакова. - М.: Проспект, 2013. – 527 с.
 8. Культурология в исходных научных понятиях, структурно-логических схемах, исторических феноменах культуры: учеб.пособие / Моск. гос. ун-т культуры и искусств; Моск. гос. ин-т электроники и математики; под ред. Р.Г. Абдулатипова, В.А. Сапрыкина, С.Н. Комиссарова. – М.: МГУКИ; Моск. гос. ин-т электроники и математики, 2011. – 515с.
 9. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: Учеб. пособие для магистрантов, асп. и соискателей / А.Я. Флиер; Науч.-образоват. и культуролог.о-во: Моск. гос. ун-т культуры и искусств: Высш. шк. культурологии. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Согласие, 2010. – 671 с.
 10. Черниченко В.И., Христидис Т.В. Педагогика высшей школы: учебник.-М.,2015- 432с.
 11. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1998.

12. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. – М.: Академия, 2006.

13. Казакова А.Г. Высшее профессиональное и послевузовское научное образование (аспирантура, докторантура): Учебное пособие. – М., 2010. – 547 с.

14. Лихачев Д.С. Избранные работы: в 3 томах. Л.: Худ. литература., 1987. Т. 1. 656 с. Т. 2. 656 с. Т. 3. 656 с.

15. Лихачев Д.С. Очерки по философии художественного творчества / РАН. Ин-т рус. лит. СПб.: Рус.-Балт. информац. центр БЛИЦ, 1996. 159 с. (Переизд. 1999).

16. Лихачев Д.С. Об интеллигенции: Сб. статей. (Приложение к альманаху "Канун", выпуск 2. СПб., 1997. 446 с.

4.3 Базы данных, информационно-поисковые системы

1. ЭБС «IPRbooks»
2. ЭБС «Лань»
3. Электронный каталог Библиотеки АГИКИ «OPAC-Global»

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Компьютер, оборудованный локальной сетью с выходом в интернет	1
Экран настенный Projecta ProScreen 200x200см Matte White	1
Видеопроектор Benq MP626 Digital Projector 1024x768 XGA	1
Аудио- и видеоаппаратура	