

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

Утверждена решением
Ученого Совета 31.05.2022 г. Протокол № 11,
Председатель

С.С. Игнатьева

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: **54.03.01. Дизайн**

Профили подготовки: **Пространственный дизайн**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. №1015
(зарегистрировано в Минюсте РФ № 59498 от 27.08.2020 г.)

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок освоения программы: **4 года**

Якутск
2022

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)
Утверждена на заседании Ученого совета АГИКИ 31.05.2022 г. Протокол №
11

РЕКОМЕНДОВАНА

Учебно-методическим советом института от 19.05.2022 г. Протокол № 6

Председатель УМС  В.С.Никифорова

Одобрена на заседании кафедры Дизайна и декоративно-прикладного
искусства народов Арктики от 16.05.2022 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой  А.Г. Петрова

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Цель реализуемой ОПОП.....	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС...	
2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата.....	
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки.....	
3.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.	
3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	
3.4. Объем программы.....	
3.5. Формы обучения.....	
3.6. Срок получения образования.....	
3.7. Язык образования.....	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	
5.2. Типы практик.....	
5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	
5.3.1. Учебный план и календарный учебный график.....	
5.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).....	
5.3.3. Аннотации программ практик.....	

5.3.4. Аннотации программ государственной итоговой аттестации выпускников.....	
5.3.5. Фонд оценочных средств.....	
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	
6.1. Общесистемные условия реализации программы.....	
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.....	
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата.....	
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы бакалавриата.....	
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки по программе бакалавриата.....	
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	

Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Программы практик

Приложение 4. Программа ГИА

Приложение 5. ФОС учебных дисциплин учебного плана.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн, профиль подготовки «Пространственный дизайн» реализуемая Арктическим государственным институтом культуры и искусств представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн утвержденного приказом Минобрнауки РФ от от 13.08.2020 г. №1015 (зарегистрировано в Минюсте РФ № 59498 от 27.08.2020 г.).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику ОП, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), а также программы учебной и производственной практик, оценочные средства, календарный учебный график и иные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. Выпускающая кафедра по согласованию с руководством института и управлением по учебно-методической деятельности и работе со студентами имеет право ежегодно обновлять (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ОПОП (в части состава дисциплин, установленных институтом в учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых регламентирующих и методических материалов Минобрнауки России, опыта ведущих университетов в соответствии с направлением подготовки, решений ученого

совета, учебно-методического совета и ректората института. При реализации программы бакалавриата институт вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.1. Цель реализуемой ОПОП

Целью ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата **54.03.01. Дизайн** является развитие у обучающихся социально-личностных качеств и формирование компетенций, соответствующих высокому уровню квалификации и обеспечивающих подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда в сфере дизайна и художественно-проектной деятельности.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями и дополнениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки бакалавров по направлению 54.03.01. Дизайн, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1015 (далее – ФГОС ВО);
- Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «АГИКИ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 октября 2018 г. №880;
- Локальные нормативно-методические документы по организации учебного процесса в ФГБОУ ВО АГИКИ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: творческую художественно-проектную деятельность по формированию эстетически выразительной предметно-пространственной и архитектурной среды; предметные системы и комплексы; информационное пространство; интегрирующую проектно-художественную, научно-педагогическую деятельность, направленные на создание и совершенствование конкурентоспособной отечественной продукции, развитие экономики, повышение уровня культуры и качества жизни населения и художественное образование.

При разработке программы бакалавриата институт устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, согласно ФГОС:

- 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального, основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)
- 04 Культура, искусство (в сферах: дизайна; изобразительного искусства; культурно-просветительской и художественно-творческой деятельности, изобразительного искусства);
- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна);
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна);
- 21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере дизайна);
- 31 Автомобилестроение (в сфере дизайна);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.¹

¹ 2 Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

2.3. Перечень обобщённых трудовых функций имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению 54.03.01 – Дизайн, профилю «Пространственный дизайн»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна)						
10.008 Архитектор	А	Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства	5	Подготовка исходных данных для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	А/01.5	5
				Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации объектов капитального строительства	А/02.5	5
				Графическое и текстовое оформление проектной документации по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям	А/03.5	5
	А	Выполнение предпроектных и изыскательских работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры	6	Сбор, подготовка, обработка и документальное оформление исходных данных для проектирования	А/01.6	6
				Подготовка и выполнение отдельных видов работ по ландшафтному анализу территории	А/02.6	6
				Разработка отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	А/03.6	6

				Графическое и текстовое оформление проектно-сметной документации	A/04.6	6
10.010 Ландшафтный архитектор	А	Выполнение предпроектных и изыскательских работ, Разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры	6	Сбор, подготовка, обработка и документальное оформление исходных данных для проектирования	A/01.6	6
			6	Подготовка и выполнение отдельных видов работ по ландшафтному анализу территории	A/02.6	6
			6	Разработка отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	A/03.6	6
			6	Графическое и текстовое оформление проектно-сметной документации	A/04.6	6
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна)						
11.013. Графический дизайнер	А	Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	5	Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	A/01.5	5
	В	Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	6	Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	B/01.6	6
			6	Художественно-техническая разработка дизайн-проектов	B/02.6	6

				объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации		
	С	Разработка систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	7	Проведение предпроектных дизайнерских исследований	С/01.7	7
7			Разработка и согласование с заказчиком проектного задания на создание систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	С/02.7	7	
7			Концептуальная и художественно-техническая разработка дизайн-проектов систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	С/03.7	7	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна)						
40 Сквозные виды профессиональной деятельности.	А	Реализация эргономических требований к продукции, создание элементов промышленного дизайна	6	Выполнение отдельных работ по эскизированию, макетированию, физическому моделированию	А/01.6	6
				Эскизирование, макетирование, физическое моделирование, прототипирование	А/02.6	6
				Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели продукта	А/03.6	6
				Конструирование элементов продукта с учетом эргономических требований	А/04.6	6
	В	Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований	6	Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции	В/01.6	6

Дополнительные характеристики

ОКЦДТР	27438	Художник компьютерной графики
ОКСО	2.09.02.03	Программирование в компьютерных системах
	8.55.02.02	Анимация (по видам)
ОКЗ ОК 010-93	1239	Руководители подразделений (служб), не вошедшие в другие группы
	2452	Скульпторы, художники и родственные им деятели искусства
	3471	Дизайнеры
ЕТКС или ЕКС		Художник-конструктор (дизайнер)
		Архитектор
ОКСО	270302	Дизайн архитектурной среды
	070602	Дизайн (по отраслям)
	031501	Искусствоведение

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- художественный;
- проектный;
- информационно-технологический;

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

- Профиль «Пространственный дизайн»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Квалификация выпускника образовательной программы бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

очная

3.5. Срок получения образования

4 года

3.6. Язык образования:

русский язык

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации. УК-1.2. Уметь: находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами. УК-1.3. Владеть: навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: принципы и методы правового регулирования общественных отношений; виды нормативных документов и принципы работы с ними; законодательство в сфере культуры и образования. УК-2.2. Уметь: анализировать и обобщать информацию об имеющихся ресурсах и ограничениях конкретной практической деятельности; определить последовательность задач для достижения цели; самостоятельно ориентироваться в законодательстве РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных

		<p>правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Владеть: навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с различными нормативными документами.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знать: основы социальной и практической психологии, принципы взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социокультурного взаимодействия и коммуникации.</p> <p>УК-3.2. Уметь: определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции, согласовывать свои действия с другими участниками команды; координировать общую работу; принимать, обосновывать решения; планировать последовательность действий для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей; навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации; технологиями создания и управления командой.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знать: основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>УК-5.1. Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и</p>

	<p>философском контекстах</p>	<p>осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук.</p> <p>УК-5.2. Уметь: анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации.</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знать: основы гуманистической психологии, приемы практической психологии, структуру личности, суть процессов социализации и инкультурации, значение образования в современном мире.</p> <p>УК-6.2. Уметь: определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития.</p> <p>УК-6.3. Владеть: навыками самодиагностики, самообразования, самомотивации, планирования, тайм-менеджментом</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать: основы и правила здорового образа жизни, поддержания физического тонуса и укрепления здоровья человека средствами физической культуры.</p> <p>УК-7.2. Уметь: воспроизводить комплексы физических упражнений, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Владеть: навыками организации здорового образа жизни и поддержания физического тонуса, определения норм физической нагрузки и характера физических упражнений.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения</p>	<p>УК-8.1. Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и</p>

	<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, культурного наследия, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - навыками организации безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами. УК-9.2 Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды. УК-9.3 Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками комфортного взаимодействия с</p>

		лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методами проектирования инклюзивных объектов и систем, безбарьерной среды.
Экономическая культура, в том числе и финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. 1 Знать: основные теоретические положения экономики, в том числе экономики культуры; основные модели, методики и принципы разработки и принятия решений, обоснованных экономической эффективностью; требования экономической эффективности и социальной значимости принимаемых решений. УК-10.2 Уметь: анализировать социально-экономические процессы; проектировать организационно-управленческие решения и обосновывать их экономическую социальную значимость, определять ответственность за их реализацию. УК-10.3 Владеть: способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации; навыками экономического мышления при изучении общественных отношений; методами и средствами разработки и принятия коллективных и индивидуальных организационно-управленческих решений, обоснованных экономической эффективностью.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать: правовые основы антикоррупционной политики. УК-10.2. Уметь: определять признаки коррупции и противостоять коррупционному поведению. УК-10.3. Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная ориентация	ОПК-1. Способен применять знания в области истории и	ОПК-1.1 - Изучает материалы в области истории и теории искусств, истории и теории

	<p>теории искусств; истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</p>	<p>дизайна в профессиональной деятельности; понимает значение произведений искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода; осознаёт значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; знает методы определения эстетической и общекультурной ценности в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода.</p> <p>ОПК-1.2 - Сравнивает и анализирует информацию в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; оценивает произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода; выявляет место, роль и значение отдельных видов искусства в системе мировой художественной культуры; критически воспринимает, анализирует основные направления, стилевые течения в дизайне; работает с научной литературой; оценивает полученную информацию.</p> <p>ОПК-1.3 - Применяет актуальные знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривает произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными,</p>
--	---	---

		философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода.
Научные исследования	ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	ОПК-2.1 - Изучает научную литературу; собирает результаты научных исследований; оценивает полученную информацию; синтезирует полученную информацию, использует её в научно-исследовательской работе; обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях исследовательской работе; участвует в научно-практических конференциях. ОПК-2.2 - Анализирует и интерпретирует произведения искусства; работает с научной литературой; собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований; оценивает полученную информацию; самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу, готовит доклады, статьи, презентации. ОПК-2.3 - Применяет результаты работы с научной литературой, сбора, анализа и обобщения результатов научных исследований.
Методы творческого процесса дизайнеров	ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно	ОПК-3.1. Изучает способы выполнения поисковых эскизов изобразительными средствами и способами проектной графики; понимает, как разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; определяет набор возможных решений при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства,

	<p>обосновать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)</p>	<p>интерьеры, полиграфия, цифровые объекты, товары народного потребления).</p> <p>ОПК-3.2. Применяет на практике способы и методы выполнения поисковых эскизов изобразительными средствами и способами проектной графики; формирует возможные решения проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; оценивает и выбирает набор возможных решений при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, цифровые объекты, полиграфия, товары народного потребления).</p> <p>ОПК-3.3. Выполняет поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывает проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезирует набор возможных решений и научно обосновывает свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, цифровые объекты, полиграфия, товары народного потребления).</p>
<p>Создание авторского дизайн-проекта</p>	<p>ОПК-4 Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений</p>	<p>ОПК-4.1. Использует при проектировании, моделировании, конструировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна, принципы линейно-конструктивного построения, цветового решения</p>

	<p>архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики</p>	<p>композиции, современной шрифтовую культуру и различные способы проектной, цифровой графики. ОПК-4.2. Анализирует варианты применения линейно-конструктивного построения, цветового решения композиции, современной шрифтовой культуры и способов цифровой и проектной графики при проектировании, моделировании, конструировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна, объектов цифрового, графического дизайна. ОПК-4.3. Применяет при проектировании, моделировании, конструировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна, цифровых объектов оптимальные решения линейно-конструктивного построения, цветового решения композиции, современной шрифтовой культуры и способов цифровой проектной графики.</p>
<p>Организаторская деятельность</p>	<p>ОПК-5 Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях</p>	<p>ОПК-5.1. Изучает информацию по выставкам, конкурсам, фестивалям и другим творческим мероприятиям. ОПК-5.2. Анализирует и систематизирует информацию по выставкам, конкурсам, фестивалям и другим творческим мероприятиям для их организации и проведения. ОПК-5.3. Демонстрирует знания по организации, проведению и участию в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях.</p>

<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ОПК-6. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет различные способы сбора, обработки и представления информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для использования в рамках решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-6.3. Использует информационно-компьютерные технологии для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов; владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; цифровыми технологиями, применяемыми в дизайн-проектировании; программными средствами для создания, хранения и обработки информации.</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; обладает теоретической базой знаний для преподавания художественных и проектных дисциплин.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; в ходе учебного процесса оценивать качество работ, выполненных обучающимися.</p>

		ОПК-7.3. Использует необходимые средства при планировании и организации различных видов работ учащихся в педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.
Государственная культурная политика	ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	ОПК-8.1. Знать: теоретические концепции культурной политики, механизмы практической реализации культурной политики, основы современной государственной культурной политики Российской Федерации, направления, стратегии, программы реализации государственной культурной политики на федеральном и региональном уровнях. ОПК-ОПК-8.2. Уметь: анализировать основные проблемы, цели, задачи, стратегии, региональные программы культурной политики. ОПК-8.3. Владеть: навыками анализа нормативных и иных документов в области государственной культурной политики; навыками разработки стратегии и программ культурной политики.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Типы задач профессиональной деятельности: проектный, информационно-технологический, художественный</i>		
проектный, информационно-технологический	ПК-1 Способен владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла	ПК-1.1 – Владеет рисунком и приемами работы с обоснованием художественного замысла,

	дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями; способен обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, креативном подходе к решению дизайнерской задачи; способен учитывать при разработке проекта особенности материалов и их формообразующие свойства	проводит предпроектные дизайнерские исследования. ПК-1.2. Изучает потребности и предпочтения целевой аудитории проектируемых объектов и систем, обосновывает свои предложения при разработке проектной идеи, креативном подходе к решению дизайнерской задачи. ПК-1.3. учитывает при разработке проекта особенности материалов и их формообразующие свойства.
художественный	ПК-2 Способен учитывать геокультурные, исторические, особенности арктического региона для устойчивого развития теории и практики, инновационных технологий художественно-проектной культуры дизайна и народного искусства.	ПК-2.1. выполнять концептуальную и художественно-техническую разработку дизайн-проектов формирует художественное решение проекта с учетом геокультурных, исторических, особенностей арктического региона. ПК-2.2. разбирается в вопросах развития и преемственности теории и практики, инновационных технологий художественно-проектной культуры дизайна и народного искусства. ПК-2.3. Отслеживает тенденции и направления в сфере дизайна.
	ПК-3 Способен к уважительному и бережному отношению к историческому наследию, культурным традициям народов Арктики, пониманию и развитию творческой деятельности как части художественных процессов региона и мировой культуры.	ПК-3.1. Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народов Арктики. ПК-3.2. обладает знаниями и пониманием целостного развития творческой деятельности как части художественных процессов региона и мировой культуры.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую институтом. Обязательная часть программы бакалавриата является инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках одного направления и формирует основы профессиональной деятельности.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. «Дисциплины (модули)»;

Блок 2. «Практика»;

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

— Учебная (творческая) практика

- Производственная (творческая) практика
- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
- Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01. «Дизайн», профиль «Пространственный дизайн» регламентируется следующими документами

5.3.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и учебный график подготовки представлены в Приложении 1. Учебный график подготовки включает последовательность реализации данной ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению подготовки бакалавров 54.03.01. Дизайн Профиль «Пространственный дизайн»

Аннотация к рабочей программе дисциплины ФИЛОСОФИЯ

Цели освоения дисциплины - в процессе изучения настоящей дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, позволяющие интегрировать жизненный опыт в картину мира, формировать мировоззрение и ценностные ориентации соответствующие современной ситуации на основе целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах развития цивилизации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Философия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

знать:

- специфику философии как особого способа познания и духовного освоения мира;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения, принципы, законы и категории философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

- категориями, базовыми принципами и приемами философского познания как методологическими средствами познания;
- приемами ведения диалога, дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыками критического восприятия и оценки источников информации;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.

Содержание дисциплины: Смысл и предназначение философии. Основные этапы и направления развития философии. Философская картина мира. Человек как проблема философии. Общество: основы философского

анализа. Движущие силы социального развития. Глобальные проблемы современности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов обобщенное представление об Отечественной истории и об основных тенденциях развития общества на территории нашей страны. Дать студентам представление об основных концепциях истории и об особенностях исторического развития России.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные исторические этапы, факты и события;
- хронологию исторических событий;
- терминологию исторической науки;
- роль выдающихся деятелей в историческом развитии;

уметь:

- работать с научной литературой по истории;
- формулировать суть основных исторических событий;

владеть:

- работы с историческими источниками;
- сравнительного анализа исторических фактов и явлений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК -1

Краткое содержание дисциплины. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины – формирование комплексного развития и умений иноязычной речевой деятельности и направлены на формирование следующих знаний, умений и навыков:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные правила грамматики французского языка;
- определенное количество лексических единиц, достаточное для владения французским языком не ниже разговорного уровня;
- правила речевого этикета на французском языке;

уметь:

- уметь читать без словаря литературу на французском языке по своей специальности с целью поиска информации (просмотровое и ознакомительное чтение);
- уметь читать литературу по специальности с полным пониманием прочитанного с использованием словаря (изучающее чтение), т.е.:
- уметь сделать перевод необходимого текста (отрывка текста) для рабочих целей;
- уметь сделать несложное подготовленное монологическое сообщение о себе, о своей учебе, вне учебных интересах (хобби), о своей специальности, будущей работе или по иной теме, определенной программой;
- понимать устное сообщение по изученной тематике;

владеть:

— владеть навыками различных видов чтения иностранной литературы по широкой и узкой специальности обучаемых, не прибегая к сплошному переводу текста;

— владеть навыками устной речи в определенных программой рамках, т.е.:

— уметь вести беседу-диалог на темы, связанные с жизнью, бытом студентов, их интересами, учёбой и будущей специальностью.

— овладеть некоторыми навыками компрессии текста (аннотация, реферат).

— овладеть некоторыми навыками и языком деловой переписки (уметь составить резюме, написать бытовое письмо, деловое письмо).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4.

Содержание дисциплины: *Фонетика.* Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. *Лексика.* Понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). *Грамматика.* Порядок слов в простом предложении. Понятие о формальном подлежащем. Вспомогательные обороты. *Устная речь. Устная речь. Письмо.*

Аннотация к рабочей программе дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины - формирование у будущего выпускника о проблемной, экстремальной и чрезвычайной ситуациях, принципах оценки ситуаций, знаний об общих принципах предотвращения, уменьшения негативных последствий и правилах поведения в экстремальных ситуациях.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен **знать:**

- классификацию природных и техногенных аварий и катастроф;

- экстремальные ситуации и безопасность социального характера и экологическую безопасность;

- общие принципы организации безопасности труда:

- основные методы защиты и общие принципы поведения при авариях и катастрофах природного, техногенного характера, а также методы обеспечения безопасности на производстве, в быту, на транспорте и правила поведения при криминогенной опасности.

уметь:

- проводить анализ ситуации;

- соотносить ситуацию со степенью угрозы для безопасности жизнедеятельности персонала и населения, а также для личной безопасности;

- оказывать первую доврачебную помощь в различных экстремальных ситуациях;

- осуществлять эффективный поиск необходимой информации.

владеть навыками:

- применения на практике основных методов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

-организации безопасности жизнедеятельности в условиях Севера.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК - 8.

Содержание дисциплины: Основные понятия и принципы оценки безопасности. Природные аварии и катастрофы. Техногенные аварии и катастрофы. Безопасность труда. Экстремальные ситуации и безопасность социального характера. Экологическая безопасность. Производственная безопасность и охрана труда. Оказание помощи в различных экстремальных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности на Севере.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, физическая подготовка к будущей профессиональной деятельности. Формирование отношения к физической культуре как части общей культуры личности, здорового образа жизни, понимания значения физической культуры для здоровья и успешной профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы физической культуры, основные исторические этапы развития физкультуры и спорта;

- методику и технику выполнения основных физических упражнений;

уметь:

- выполнять базовые физические упражнения общеподготовительной подготовки;

владеть навыками:

- выполнения упражнений, входящих в систему общеподготовительной подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6, УК – 7.

Краткое содержание дисциплины. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Гимнастика. Спортивные игры. Плавание. Виды спорта по выбору. Национальные виды спорта. Национальные прыжки.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний об истории и современном состоянии культурологии как интегративной социогуманитарной научной дисциплины, выступающей необходимой составляющей профессиональной подготовки специалистов во всех областях жизнедеятельности общества и человека, то есть дающей целостное и универсальное видение проблем взаимоотношения человека с миром.

В результате изучения дисциплины «Культурология» студент должен: - **знать:** специфику культурного бытия человека и общества; логику и основные этапы развития мысли в области истории культуры; основные принципы и категории культуры; базовые тексты, составляющие сущность мировой культуры и искусства, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования; актуальные проблемы мировой культуры и искусства в России и за рубежом;

- **уметь:** аргументировано и логично, с опорой на массив изучаемого материала и с использованием категориального аппарата науки о культуре излагать знания в области теории и истории культуры; анализировать базовые историко- и теоретико-культурологические тексты, интерпретировать их содержание и проблематику; применять культурологический анализ к современным общественно-политическим, социально-экономическим и социокультурным реалиям; применять полученные знания в области культурологии в экспертной деятельности, критически оценивать социально-экономические проекты с точки зрения их соответствия культурным интересам и потребностям человека и общества;

владеть: понятийным аппаратом дисциплины; техниками анализа текстов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-8

Содержание дисциплины: Социально-исторические и теоретические предпосылки культурологии. Основные понятия теории культуры. Предмет и

задачи культурологии. Понятие о культуре. Место культурологии в профессиональном образовании. Антропогенез и культурогенез. Морфология культуры. Функции культуры. Культура как мир знаков и значений. Мир человека как культура. Понятие типа культуры и типологии. Подходы к определению феномена культуры: Античность – Просвещение. Типологические модели культуры XIX – начала XX столетий. Типологические модели культуры XX-XXI вв. Культура как процесс. Культура и цивилизация. Модели динамических процессов. Мораль и право как культурные регулятивы. Искусство как феномен культуры. Политика и политическая культура. Экономика и экономическая культура. Управление в сфере культуры: традиции и новации. Религия и наука в контексте культуры. Экология культуры и техника как социокультурное явление. Актуальные проблемы культуры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели освоения дисциплины - совершенствование имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков по русскому языку, овладение новыми знаниями в этой области, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной:

- расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий, систематизацию этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются;

- углубление знаний о нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен **знать:**

- вербальные и невербальные средства воздействия,

- языковые формулы русского речевого этикета,

- основные коммуникативные качества,

- нормы русского литературного языка (орфоэпические, интонационные, орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, синтаксические),

- основные свойства текста, признаки функциональных типов речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка,

- основные положения ораторского искусства и полемического мастерства.

студент должен **уметь:**

- манипулировать вербальными и невербальными средствами общения в соответствии с коммуникативными задачами,

- использовать коммуникативные качества речи, учитывая сферу, задачу, цель, ситуацию общения, объективно оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности, логичности, точности, выразительности, чистоты и уместности,

- узнавать языковые и речевые ошибки и недочеты разного рода, исправлять их, повышать свой уровень языковой и речевой компетенции.

- правильно составлять устные и письменные тексты различного характера,

- грамотно составлять деловые бумаги и документы, вести деловую переписку;

- переводить информацию из одного типа речи в другой, т.е. выполнять операции номинации, тезирования, перефразирования, резюмирования и т.п.,

- выступать на публике, убеждать людей в своей правоте, вести деловую беседу и влиять на собеседников, использовать приемы полемического мастерства.

студент должен **владеть:**

- этическими нормами речевой культуры,

- обширным кругом языковых средств, систематизацией этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются,

- нормами современного литературного языка – произносительными, лексическими, грамматическими, стилистическими,

- способами трансформации несловесного материала, в частности изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту),

- риторическими навыками,

- тактическими приемами ведения деловых переговоров, совещаний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК – 4

Содержание дисциплины: Общие сведения о языке. Речевое взаимодействие. Этический аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Текст и его свойства. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского литературного языка. Основы ораторского искусства. Основы полемического мастерства.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Цели освоения дисциплины - направлена на понимание студентом основных понятий, категорий и методов психологии и педагогики и их взаимообусловленности в современном научном и образовательном процессах. Освоение содержания учебной дисциплины «Психология и педагогика» обеспечивает достижение обучающимися понимания и владения комплексом психолого-педагогических знаний, умений и навыков с учетом профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен:

знать:

- основные этапы развития психологического и педагогического знания, основные направления и методы психологии;
- основные понятия и категории психологии и педагогики;
- механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- основы психологии межличностных отношений, психологические особенности становления личности объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

– фундаментальные принципы организации образования в российской школе;

– виды и формы проведения учебных занятий о формах и методах контроля качества образования;

уметь:

– ориентироваться в современных психологических направлениях;

– определять собственные психологические особенности;

– применять инструментарий психологического анализа для решения проблемных учебных и профессиональных ситуаций;

– ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;

– использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.

– осуществлять профессиональную деятельность на основе изучения запросов, интересов и с учетом возраста, образования, национальных, социогендерных и других различий групп населения.

владеть:

– навыками использования психологическим инструментарием для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;

– навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-9, ОПК-7

Содержание дисциплины: *Психология.* Предмет и методы психологии. Психика и организм. Психология личности. Психология общения. *Педагогика.* Предмет и методы педагогики. Образ педагога. Семейная педагогика. Воспитание и образование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **ОСНОВЫ ПРАВА**

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов теоретических основ знаний об основных правовых понятиях по различным отраслям российского права.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы права» студент должен:

знать:

- основные правовые понятия, категории, закономерности развития государства, права и общества;

- основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства и права, а также перспективы развития государства и права;

- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов важнейших отраслей российского права.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные правовые акты в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

- анализировать отраслевое российское законодательство в сфере культуры;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

владеть:

- юридической терминологией в различных отраслях права;

- навыками работы с правовыми актами;

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК – 2, УК-11

Содержание дисциплины: Понятие и сущность государства. Основные понятия и категории права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РФ

Целью освоения дисциплины является содействие развитию способностей обучающихся к самостоятельному анализу событий культурной жизни и документов, отражающих современную культурную политику, формированию самостоятельной осознанной позиции по отношению к ним, выработке у студентов понимания направлений и сущности современной культурной политики, понимания того, как и почему определяют понятие «культурная политика» различные общественные теории.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные направления культурной политики, реализуемой на уровне РФ и региона; направления межэтнического, межконфессионального диалога в сфере культурного наследия, основные положения и документы в области культурной политики;-основные этапы истории культурной политики в России и странах Запада; виды социально-культурной деятельности в различных государственных системах; определения и концепции культурной политики в различных общественных теориях;
-историческую морфологию, структуру, характер и функции государственных органов управления культурой; принципы, приоритеты и цели деятельности культуропроизводящих и культуроохранных институтов –библиотек, музеев, театров, творческих союзов и студий.

Уметь:

-применять современную правовую базу, правовой и культурологический инструментарий в практической деятельности при разработке культурных программ и проектов любого уровня;

-критически воспринимать и интерпретировать документы и события, отражающие современную культурную политику, понимать логику их построения, обусловленность их содержания как представлениями об общественной пользе, так и социокультурным контекстом;

-оценивать факторы, влияющие на культурную политику, видеть перспективы социальных и культурных трансформаций, связанные с изменениями в обществе;

-применять полученные знания и навыки как в теоретических исследованиях, так и в практических областях профессиональной работы, в частности, в управлении проектами в социокультурной сфере.

Владеть:

-профессиональным подходом к разработке и реализации культурных инициатив;-понятийным аппаратом дисциплины;

-основными методами и приемами анализа документов культурной политики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-8

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Понятие культурной политики и ее место в историческом процессе

Раздел 2. Механизм и структура культурной политики Раздел 3. Культурная политика в Республике Саха (Якутия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины**АРКТИЧЕСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Цель освоения курса – формирование у студентов цельного, научно обоснованного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях процесса регионального развития Арктики.

В результате изучения дисциплины «Арктическое регионоведение» студент должен:

знать:

- основные термины и понятия дисциплины «Арктическое регионоведение»;
- устное народное творчество, мифы, фольклор, литературу, религию, искусство народов Арктики;
- место и роль Арктики в мировой цивилизации;
- культуры: этническую, национальную, массовую. Локальную культуру и культуры народов Севера и Арктики.

уметь:

- анализировать тенденции языковой, культурной универсализации в мировом современном процессе;
- объяснить соотношения природы, культуры и общества, а также культурные и глобальные проблемы современности;
- ориентироваться в проблеме культуры и личности, понимать процессы инкультурации и социализации.

владеть навыками:

- пользования научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
- собирания, обобщения и анализа эмпирической информации о современных процессах, явлениях и тенденциях в развитии Арктического региона и культуры арктических народов;
- применения основных методов разработки организационно – управленческих проектов и целевых программ сохранения и развития народной художественной культуры народов Арктики;

- самостоятельной исследовательской работы в области арктического регионоведения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Арктическое регионоведение как учебная дисциплина. Арктический регион: границы, население, основные этапы освоения. Климатические (природные), биолого-географические и физические характеристики, процессы Арктического региона. Традиционная хозяйственная деятельность народов Арктики. Культурное наследие и духовность народов Арктического региона. Народы и языки Арктического региона. Международное сотрудничество и организации в циркумполярной зоне.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ ЯКУТИИ

Цель дисциплины – формирование знаний основных закономерностей и особенностей исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Якутии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этапы исторического развития Якутии;
- традиционную культуру народов Якутии;
- историографию истории Якутии.
- об основных этапах и механизмах, приведших к формированию основных черт этнокультурных особенностей и этнополитических этапах, выделенных среди народов Якутии.

уметь:

- объяснить особенности формирования народов, проживающих в Якутии.

- анализировать социально- политическое положение Якутии в разные периоды исторического развития;

- сопоставлять исторические этапы развития Якутии в контексте современного общественно – культурного развития РС(Я).

владеть навыками:

- использования этнологических терминов;

- анализа тенденций исторического развития Якутии в российском и мировом современных процессах.

- использования научной, справочной, методической литературой по истории;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК - 5

Краткое содержание дисциплины. Историография истории Якутии. Первобытное общество в Якутии. Якутия в эпоху средневековья (конец XIII-XVIII вв.) Традиционная культура аборигенов Якутии. Присоединение Ленского края в состав Русского феодального государства. Социально-экономическое положение Якутской Области. Административное управление. Положение народов Севера в XVIII-первая половина XIX вв. Развитие культуры и просвещения. Ссылка в Якутии. Якутская область во второй половине XIX в. Якутия в начале XX века. Установление Советской власти в Якутии и гражданская война. Якутия в годы НЭПа и формирования строительства государственного социализма. ЯАССР в годы Великой Отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации (1941-1964 гг.). ЯАССР в период нарастания кризисных явлений в советском обществе (1965-1985 гг.). Якутия в годы перестройки и начала формирования российской государственности. Социально-экономическое развитие Республики Саха (Якутия) в начале XXI века. Перспективы общественно-политического и культурного развития РС (Я) на современном этапе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

Цель освоения дисциплины - направлена на изучение периодов развития мирового литературного процесса и взаимосвязано с литературным наследием отдельных писателей.

В результате изучения дисциплины «Литература» студент должен:

знать:

- основное содержание и закономерности развития этапов мирового литературного процесса;
- историческое значение каждого этапа для мировой литературы и культуры в целом;
- значение творчества отдельных авторов для истории литературы;
- основную терминологию и жанры литературы, сформировавшиеся в определенные этапы мирового литературного процесса;
- эволюцию отдельных литературных жанров, мифологических образов и художественных форм;

уметь:

- проводить учебно-исследовательскую работу в области изучения истории мировой литературы;
- интерпретировать художественные произведения, исходя из особенностей исторического этапа;
- использовать основные понятия, позволяющие интерпретировать художественные произведения;
- квалифицированно излагать полученные знания в устной и письменной форме.

владеть навыками:

- анализа взаимодействия литературных текстов с внелитературной реальностью;

- выявления генетической и типологической связей отечественных и зарубежных литератур;
- самостоятельного поиска необходимой научной информации;
- изложения изученного материала в виде эссе и рефератов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4.

Содержание дисциплины: Античная литература. Древнерусская литература. Средневековая литература. Литература Ренессанса. Литература XVII-XVIII вв. Литература XIX-XX вв. Периоды русской литературы XX века. Литературные направления. Куприн А. И. Личность художника как фактор формирования индивидуального метода и стиля. Бунин И. А. Философичность художественного мышления как основа целостности творчества И. А. Бунина. Максим Горький. Особенности жизненной и творческой судьбы. Поэзия конца XIX - начала XX века. Место поэзии в русской культуре XIX века и рубежа XIX и XX веков. Символизм. Неоднородность символизма. Этапы его развития. Жизнь и творчество М. Шолохова. Творческий путь А.И. Солженицына. Своеобразие поэзии А. Ахматовой. Сатира М.А. Булгакова. Своеобразие языка поэзии В. В. Высоцкого.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Цель освоения дисциплины - направлена на усвоение знаний, умений и навыков рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках.

В результате изучения дисциплины «Информационная культура» студент должен:

знать: основную миссию библиотек в процессе развития человеческой цивилизации - собирание, сохранение и предоставление для общественного использования всевозможных источников полезной информации, как «общей памяти человечества», необходимой для передачи знаний из поколения в поколение, для научно-технического прогресса; систему научных библиотек России (национальных, региональных, вузовских); роль межбиблиотечного абонемента (МБА) в этой системе; историю и современное состояние Национальной библиотеки РС(Я); основные правила пользования библиотекой; состав и структуру её универсального фонда; систему самообслуживания в отраслевых и специализированных читальных залах открытого доступа; справочно-библиографический аппарат НБ РС(Я); систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; роль Российской книжной палаты и институтов информации в ГСНТИ; типы, виды и варианты поиска информации в электронном каталоге НБ РС(Я); алгоритмы работы с алфавитными и систематическими карточными каталогами; системы классификации наук и документов (УДК, ББК); состав электронных ресурсов; справочно-правовые системы; отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; поисковые машины и энциклопедии online-доступа; систему научной литературы, типы и виды научных документов; разные виды чтения (сплошное, и выборочное, ознакомительное и изучающее); правила библиографического описания печатных и электронных документов; разные виды библиографических ссылок и правила их оформления; требования к списку использованной литературы.

уметь: определять вид библиотеки; ориентироваться в структуре НБ РС(Я); соблюдать основные правила пользования библиотекой; искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; составлять предварительный список опубликованных по теме документов; искать о них информацию в электронном и карточном каталогах; узнавать

точный адрес нужных изданий в НБ РС(Я): место их хранения, расстановочный шифр, статус; выбирать доступные экземпляры изданий; самостоятельно находить их на стеллажах читальных залов открытого доступа; делать электронный запрос документов из книгохранилища; заполнять бланк заказа по каталожной карточке; бронировать за собой книгу, если все её экземпляры заняты другими читателями; продлевать сроки чтения издания в пределах установленных лимитов времени; изучать тексты научных книг и статей, находить в них главные идеи, аргументы, факты, выводы; читать тексты изучающим чтением с выписками, тезисами, конспектами; составлять аналитический обзор литературы по теме со своими выводами; использовать преимущества разных видов научных документов: монографий, сборников научных статей, материалов научных конференции, авторефератов диссертаций, статей из научных журналов и продолжающихся изданий, препринтов, депонированных рукописей; соблюдать авторское право; грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, таблицы, схемы, иллюстрации; оформлять на все заимствования библиографические ссылки; выбирать и использовать разные виды ссылок; правильно оформлять список использованной литературы; описывать печатные и электронные документы на основе правил, принятых в государственных стандартах.

владеть: информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой; культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки: составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы; культурой мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов; культурой оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов организаций, государственных стандартов и норм авторского права.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6.

Содержание дисциплины: Информационные ресурсы общества. Книжная культура. Национальная библиотека РС(Я). Электронный каталог РС(Я). Карточные каталоги НБ РС(Я). Электронные библиотечные системы. Технология работы с отечественными электронными ресурсами. Технология работы с зарубежными электронными ресурсами.

Аннотация к рабочей программе дисциплины КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО НАРОДОВ АРКТИКИ

Цель освоения дисциплины - формирование у будущего выпускника знания основных закономерностей и особенностей культурно-исторического процесса, понимание будущим выпускником Арктического государственного института искусств и культуры роли дизайнера как исследователя и пропагандиста традиционной культуры и современного искусства народов, населяющих арктические регионы.

В результате изучения дисциплины «Культура и искусство народов Арктики» студент должен:

знать:

- историю культуры и искусства народов Арктики
- классификацию видов искусств, тенденции развития современной культуры и искусства народов Арктики,

уметь:

- применять методы и средства познания на практике, научно анализировать проблемы гуманитарных процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- лексическим минимумом общего и терминологического характера;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2

Содержание дисциплины: Понятие о циркумполярной культуре. Народы Арктики. Культура и искусство народов зарубежной Арктики. Культура и искусство арктических народов Западной Сибири и Северо-Востока России. Ханты, ненцы, долганы. Чукчи, коряки. Культура и искусство народов Якутии. Эвены, эвенки, юкагиры. Саха (якуты).

Аннотация к рабочей программе дисциплины АРКТИЧЕСКАЯ ЦИРКУМПОЛЯРНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов цельного, научно обоснованного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях процесса регионального развития Арктики. Предоставить возможность студентам ознакомиться с основными концепциями, описывающими этническую историю и многообразие этнических культур народов России. Обеспечение усвоения теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные основы эффективной региональной политики;
- место и роль Арктики в мировой цивилизации;
- овладение навыками составления характеристики изучаемого региона, применение знаний об истории развития современных региональных систем и современных проблемах развития;

Уметь:

- объяснить соотношения природы, культуры и общества, а также культурные и глобальные проблемы современности;
- ориентироваться в процессах инкультурации и социализации.

- навыками собирания, обобщения и анализа эмпирической информации о современных процессах, явлениях и тенденциях в развитии Арктического региона и культуры арктических народов;

Владеть навыками:

- применения основных понятий географии регионов и географического мышления к практическим задачам территориального планирования; выявить сильные и слабые стороны развития региона.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-3

Краткое содержание дисциплины: Курс отражает основные этапы исторического развития, современные проблемы и тенденции, характерные для стран Арктического региона. В основе построения курса заложен проблемно-хронологический подход, использованы результаты новейших отечественных и зарубежных исследований и документальных публикаций.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Цели освоения дисциплины: овладение основными формами и методами информационно-аналитического обеспечения науки, образования и культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности информационно-аналитического обеспечения науки, образования и культуры;

- ресурсное обеспечение информационно-аналитической деятельности в сфере науки, образования и культуры.

- основные формы и методы информационно-аналитического обеспечения науки, образования и культуры

Уметь:

- подготовить информационно-аналитические материалы для удовлетворения информационных потребностей работников науки, образования и культуры

Владеть:

- технологией подготовки информационно-аналитических материалов для сфер науки, образования и культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-6

Краткое содержание дисциплины.

Понятие «информационное обеспечение». Информационные ресурсы науки, образования и культуры. Информационно-аналитические продукты и услуги для сферы науки, образования и культуры. Организация информационно-аналитической деятельности в сфере науки, образования и культуры.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИЗАЙНА**

Цель освоения дисциплины Целью настоящего курса является изучение программ векторной и растровой обработки изображений, трехмерного моделирования, освоение пакетов компьютерной графики для профессионального овладения современными компьютерными технологиями, способами разработки и подачи дизайнерской идеи. В результате изучения курса студент должен:

знать: программы трехмерной графики и моделирования, разнообразных способов и принципов их использования;

уметь: моделировать и конструировать дизайнерские проекты в различных программах;

владеть: практическими навыками особенностей презентаций и компьютерной подачи дизайн-проектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1.

Содержание дисциплины: Изучение программ векторной обработки изображений. Изучение программ растровой обработки изображений и верстки на примере программ Adobe. Изучение трехмерных программ Autodesk. Работа в программах 3D MAX.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины - овладение основами теории и практики проектной деятельности, приобретение знаний в области практической организации творческой и производственной деятельности дизайнеров и проектных организаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основы управления проектами (классификацию и типы проектов, планирование и организационные структуры проектов и пр.;

уметь: пользоваться алгоритмами организации проектной деятельности, проявлять коммуникативные способности дизайнера;

владеть: навыками организации творческой и производственной деятельности дизайнеров и проектных коллективов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-10, ОПК-5

Содержание дисциплины: Введение в предмет. Современная проектная деятельность. Разновидности и классификация проектов. Этапы организационной деятельности. Авторское и патентное право, промышленные образцы. Концепция и методы проектирования в дизайне. Проект. Цели и стратегии. Моделирование проекта. Этапы работы над проектом. Экономические показатели проекта.

Модуль 1. Основы производственного мастерства

Аннотация к рабочей программе дисциплины **ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИЗАЙНА**

Цель освоения дисциплины Целью настоящего курса является формирование системы знаний в сфере инженерно-технологического обеспечения дизайна среды: об инженерной оснащенности зданий, территорий населенных пунктов, в их связи со средой, природными факторами и учет данных факторов при проектировании.

В результате изучения курса студент должен:

знать: основные понятия о биосфере, об инженерном оснащении зданий и сооружений, ландшафта;

уметь: разбираться в инженерного оснащения зданий и сооружений, инженерной подготовки ландшафта; основных понятий и методов ремонтных работ;

владеть: навыками практического применения анализа в проектных разработках.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3

Содержание дисциплины: Введение. Биосфера. Ноосфера Вернадского. Понятие «Экология». Экосистема. Природно-климатические условия. Общее понятие о строительстве. Теплозащита здания. Общая конструктивная система зданий и сооружений. Акустический климат здания. Акустика залов. Основные требования к проектированию. Естественное и искусственное освещение. Нормы проектирования Электроснабжение. Инсоляция и солнцезащита. Инженерные коммуникации зданий. Отопление и вентиляция зданий и сооружений. Водоснабжение и канализация зданий и сооружений. Газоснабжение. Ремонтные работы. Общие понятия, требования. Работы по стенам и потолкам. Устройство перегородок. Виды

потолочных покрытий. Инженерная подготовка ландшафтных комплексов. Парки и их классификация, требования. Скверы. Сады. Классификация транспорта. Классификация дорог. Обустройство дорог. Перспектива развития автомобильного транспорта.

Аннотация к рабочей программе дисциплины 3D-МАКЕТИРОВАНИЕ

Цель освоения дисциплины Целью настоящего курса является овладение техникой макетирования на разных стадиях проектирования.

В результате изучения курса студент должен:

знать: технику макетирования как одного из видов проектной подачи на разных стадиях проектирования;

уметь: применить различные материалы, виды покрытия, материалы с различными фактурами поверхности при макетировании и выполнении заданий по объемным композициям;

владеть: техникой и навыками объемного моделирования средовых объектов и их элементов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1.

Содержание дисциплины: Геометрические формы куб, пирамида, цилиндр. Сдвигка, трансформация и вычленение части объема форм. Композиция на геометрию форм, движение. Макет на разных стадиях проектирования, применение различных материалов, виды покрытия, овладение техникой и навыками объемного моделирования средовых объектов и их элементов. Чертеж архитектурного элемента и его макет. Архитектурно-пространственная композиция (итоговая работа).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОБОРУДОВАНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО СРЕДОВЫХ ОБЪЕКТОВ И СИСТЕМ

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере оборудования и благоустройства средовых объектов и систем.

знать:

- Традиционное и современное оборудование в экстерьере и интерьере, дизайн интерьеров с использованием новых материалов, компьютерного управления средой, новых форм технологического оборудования, композиционные приемы комплексного предметно-пространственного проектирования. Номенклатуру и специфику проектирования элементов городского дизайна, их роль в композиции городской среды.

уметь:

- применять методы и средства познания на практике, научно анализировать проблемы гуманитарных процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- лексическим минимумом общего и терминологического характера;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

Содержание дисциплины: Введение. Взаимодействие эстетических и прагматических задач проектирования оборудования, предметного наполнения и благоустройства предметно-пространственной среды. Технические и технологические характеристики основных видов и типов оборудования. Традиционное и современное оборудование в интерьере. Номенклатура и специфика проектирования элементов городского дизайна. Светоцветовая организация городской среды. Праздничная, временная и трансформируемая среда. Инженерные сооружения в городской среде.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ЦИФРОВОЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ РИСУНОК

Цель освоения дисциплины - развитие пространственного представления необходимого дизайнерам для воплощения проектных замыслов, приобретение знаний и навыков изображения проектных решений графическим и цифровым методом (технический рисунок и цифровые чертежи).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основы начертательной геометрии и теории теней, основы построения геометрических предметов, перспективу и тени в перспективе, программы по созданию чертежей;

уметь: строить сечения, тела вращения, воссоздавать форму предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях с использованием цифровых программ;

владеть: навыками воссоздания формы предмета по чертежу, изометрического и свободного изображения и применять полученные знания их в самостоятельной проектной работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1, ПК-1

Содержание дисциплины: Основы начертательной геометрии. Методы проецирования. Перспектива. Способы построения перспективы. Перспективы теней. Основы начертательной геометрии. Методы проецирования. Перспектива. Способы построения перспективы. Перспективы теней. Рисунок и практики составления с использованием рисунков композиций, принципы их переработки в направлении проектирования любого объекта. Основы линейно-конструктивного построения и принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка. Возможности цифровой графики, технологии и приемы ее использования в различных видах дизайна. Методы графического изложения идеи проекта в

эскизе, принципы выбора графических средств и технологий при проектировании с учетом конечного (цифрового) результата.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПРОПЕДЕВТИКА (КОМПОЗИЦИЯ ПО ПРОФИЛЮ)

Цель освоения дисциплины обучение студентов целенаправленному эффективному решению композиционных задач при формировании комплексных средовых объектов.

В результате изучения курса студент должен

знать:

– основные виды композиции, их слагаемые, глубинно-пространственную и объемную композицию, выявить свойства поверхности и объема; знать композиционную организацию открытых пространств, сопоставить закрытые пространства, освоить детализировку форм объемно-пространственных комбинаций;

уметь:

– создавать композиции, визуализировать формы предметно-пространственных образований в среде;

владеть:

– основными приемами при работе с объемно пространственными композициями.

– навыками гармонизации композиционного решения (ее пространственной основы, предметного наполнения), с учетом восприятия и динамики структуры средовой композиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3

Содержание дисциплины: Основные виды композиции, их слагаемые: ритм, статика, динамика, контраст, центр композиции, закон соподчиненности. Графическое выполнение. Глубинно-пространственная и

объемная композиции, выявление свойств поверхности и объема. Композиционная организация открытых пространств, сопоставление закрытых пространств, детализовка форм объемно-пространственных комбинаций. Задание: композиция в заданном формате с использованием геометрических форм. Композиция как процесс и результат деятельности по созданию и визуализации форм предметно-пространственных образований в среде. Задание: малые архитектурные формы, контраст форм. Гармонизация в среде, средства гармонизации общего композиционного решения, ее пространственной основы, предметного наполнения. Особенности восприятия и динамика структуры средовой композиции. Итоговая работа: образная композиция в архитектурно-пространственной среде.

Аннотация к рабочей программе дисциплины СКУЛЬПТУРА И ПЛАСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Цель освоения дисциплины - овладение основами классических скульптурных техник, базовыми навыками скульптора.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: стили, скульптуру как одно из видов искусства, классическую и современные направления скульптуры.

уметь: моделировать пластику формы из разных материалов при этом владеть различными техническими приёмами при выполнении задания. Учитывать особенности материалов, их технические характеристики.

владеть: навыками: художника, скульптора, чувствовать объём, пластику, размер, масштаб пространственной формы, овладеть технологией лепки, формовки, используя для этого соответствующий инструмент для выполнения задания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1

Содержание дисциплины: Академическая скульптура и пластическое моделирование. Модель и ее роль в проектной деятельности дизайнера и архитектора. Введение в моделирование: необходимые инструменты и рекомендации их использования. Классификация макетов в зависимости от масштаба и назначения. Масштаб в моделировании. Масштабы, применяемые в макетах, в зависимости от функционального их назначения. Основные операции при изготовлении макетов. Типы соединений. Виды пластических материалов. Макеты зданий и сооружений. Задание масштаба макета в зависимости от требований проекта. Степень детализации архитектурных элементов здания. Макеты интерьеров, фрагментов, оборудования и мебели. Макеты интерьера с закрытыми стенами. Макеты интерьера с остекленными стенами. Макет и фотография. Специализированные макеты для получения фотоснимков. Фотографирование и фотоанализ при моделировании.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цель освоения дисциплины: обучить студентов решению задач различных видов проектного творчества, дать практические знания о принципах работы средового дизайнера, привить навыки основанного на данных принципах реального проектирования многообразных видов и форм среды.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: знать специфику изобразительных средств дизайна среды;

овладеть креативным мышлением, иметь творческий подход к средовому проектированию; знание общих методических принципов дизайна среды, подходов и средств дизайн-проектирования; о предмете, задачах и особенностях средового проектирования; о принципах средового проектирования, особенностях формирования объемного решения в

различных видах визуально-коммуникативной среды; иметь представление о принципах и особенностях применения визуальных решений в проектной культуре; о взаимосвязи с современными науками маркетинга, новыми информационными технологиями; общую номенклатуру современных средств оборудования для создания проектной среды, тенденции их развития и особенности использования в проектных системах и объектах разного типа;

уметь: определить задачи масштабной координации и ориентации различных решений в проектировании, предложить пути их проектной реализации; применять приемы и методы гармонизации и стилизации при формировании средовых объектов; использовать визуальные особенности заданного объекта для решения проектных задач. Составлять, с привлечением специалистов междисциплинарного профиля, соответствующую проектную документацию.

владеть: языком средового дизайна, знаниями общих методических принципов дизайна среды, подходов и средств дизайн-проектирования. навыками предпроектного и проектного анализа исходной ситуации и объекта проектирования; навыками применения функциональных и художественных средств проектирования в различных видах визуально-коммуникативной среды; навыками проектной графики, владения компьютерными средствами обеспечения процесса проектирования; приемами образования композиционных схем при проектировании средовых объектов; особенностями строения и функционально-художественной организации разных форм визуально-коммуникативной среды, особенности работы с ними.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.

Содержание дисциплины: Модульные сетки. Масштабность. Образная композиция в заданном пространстве. Архитектоника. Проектирование малой архитектурной формы. Средовые системы среднего уровня в различных комбинациях образующих их элементов: проектирование детской

площадки, сквера, площади. Среда и живая природа – непрерывный процесс взаимодействия. Проектирование загородного дома и разработка интерьеров. Формирование системы – городская и ландшафтная среда: городской праздник, парковая система, образ улицы или площади. Творческая, креативная составляющая проектов в создании объектов архитектурно-художественной среды. Дизайн-проектирование входной группы и интерьеров выставочных помещений. Проектирование общественного здания и интерьеров с привязкой к существующей ландшафтной ситуации. Преддипломное проектирование. Дипломное проектирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Цель овладения дисциплины - является овладение знаниями в области истории дизайна, науки и техники и их систематизация.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: о дизайне как об интегративной художественно-проектной деятельности являющейся важнейшей частью социально-экономической и художественной системы; историю становления и развития дизайна, науки и техники, проблематику дизайна искусства, ремесла, техники, зарождения промышленного производства; общие художественные стилевые направления и особенности развития дизайна в России, США, странах Восточной и Западной Европы, Востока и Дальнего Востока, Скандинавии и др.; проблемы современного дизайна; периодизацию, этапы дизайна в XX в., специфику формообразования в дизайне, выдающиеся памятники отечественного и зарубежного дизайна; проблемы художественного конструирования, и проектирования; эстетике в промышленности, процессах влияния и взаимовлияния в архитектуре, в целом пространственных, временных, синтетических искусствах; формирование основных концепций, принципов, подходов в промышленном искусстве в мировой практике;

становление и развитие организационных форм, различных направлений дизайна, современные направления в дизайне и школы дизайна.

уметь: разбирать историю становления и развития дизайна, науки и техники, ориентироваться в проблемах современного дизайна; в специфике формообразования в дизайне, анализировать основные концепции дизайна, памятники, произведения дизайна (промышленного искусства) архитектуры в историко-художественном контексте, разбираться в функциях и задачах учреждений и организаций, фирм занимающихся вопросами дизайна; использовать приобретенные знания в самостоятельной проектной деятельности;

владеть: методикой научного анализа, основами историко-искусствоведческого анализа, навыками разработки проектной идеи, основанной на историческом, концептуальном подходе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2

Содержание дисциплины: История техники и технологий. Открытия и изобретения человечества. Становление новой философии формообразования XIX в. Художественные стили и индустриальное формообразование в Европе на рубеже XIX-XX веков. Дизайн в начале XX века. Школы дизайна. Европейский дизайн 1930-1940-х гг. Массовый дизайн 1950-1960-х гг. Дизайн 1960-1970-х гг. Дизайн постиндустриального общества.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ЦВЕТОВЕДЕНИЕ И КОЛОРИСТИКА

Цель освоения дисциплины - в развитии умения пользоваться цветом в творческих разработках, ознакомлении с основами теории цвета, развитии способности цветоощущения, совершенствовании чувства цвета.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные теории понимания света и цвета естествоиспытателей,

ученых, художников, основные характеристики цвета, его объективные физические свойства, источники света, измерение его характеристик, психофизиологические свойства цвета, его восприятие и воздействие, пространственные свойства цвета;

уметь:

- на практике применять теоретические знания законов цветоведения и колористики в композиционном формообразовании;

- использовать полученные навыки в практике составления композиции;

- использовать приемы цветовой гармонизации;

- владеть навыками:

- гармонизации цвета в композиции;

- также освоить технику работы с кроющими красками на водной основе;

уметь: делать растяжки при работе с красками на водной основе; овладеть эмпирическим колористическим опытом при сравнении различных оттенков дополнительных цветов между собой по яркости, светлоте, насыщенности и цветовому тону и т.д.;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4.

Содержание дисциплины: Основные характеристики цвета. Морфологические характеристики цвета. Ахроматические цвета. Основные цвета. Цветовой круг. Спектральные цвета (хроматические). Основные характеристики хроматических цветов. Понятие дополнительных цветов. Последовательный цветовой контраст. Симультанный цветовой контраст. Феноменологические характеристики цвета. Символические характеристики цвета. Теории цветовой гармонии. Каре. Тональный круг. Контраст и нюанс в цвете. Приемы цветовой гармонизации. Пространственные свойства цвета. Психофизиологическое воздействие цвета. Эмоциональное воздействие цвета. Органические и неорганические красители. Пигменты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины АКАДЕМИЧЕСКИЙ РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

Цель освоение дисциплины - формирование объемно-пространственного мышления для передачи изображения действительности, навыков логического анализа различных форм для выполнения эскизов, моделей и проектов плоских, рельефных и объемно – пластических композиций различных объектов дизайна; овладение методами живописи, создание средствами живописи с использованием различных техник живописных композиций различной степени сложности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю мирового и отечественного изобразительного искусства в области академического рисунка и живописи, произведения выдающихся художников.

- теорию и методы работы над академическим рисунком;
- систему построения форм на изобразительной плоскости;
- законы линейно конструктивного построения;
- систему построения световоздушного пространства;
- теорию построения композиции в изобразительной плоскости;
- теорию зрительного восприятия картинной плоскости;
- основы психологии художественного творчества;

- специфику выразительных средств живописи, и свободно владеть всеми практическими навыками по технике и технологии станковой и монументальной живописи;

- правила безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- рисовать с натуры объемно-пространственные объекты, фигуру человека с его сложным анатомическим построением.

- на высоком профессиональном уровне выполнять учебные задания по академическому рисунку;

- на практике применять знания по перспективе и анатомии в рисунке;

- целенаправленно, в соответствии с замыслом произведения собрать натуральный материал в виде набросков, студий;

- на практике применять полученные теоретические знания при копировании образцов академического рисунка и в работе над графической композицией;

- соблюдать последовательность процесса работы над академическим рисунком; в педагогическом процессе донести до учащихся в доступной и доходчивой форме, поставленную перед ними пластическую задачу в учебном или творческом задании, на практике показать и исправить ошибки; использовать полученные в процессе обучения знания и навыки для формирования у учащихся широкого кругозора и интереса к изучению отечественной культуры и искусства;

- создавать гармонические, живописные, декоративно-плоскостные, монументальные композиции;

- соблюдать основные правила безопасности жизнедеятельности.

Владеть навыками:

- средствами, техниками и технологиями изобразительного искусства в области академического рисунка;

- методами общения с окружающими для поиска модели при работе над художественным произведением;

- навыками изучения и копирования выдающихся произведений искусства;

- навыками и опытом работы над натурными постановками, в том числе длительными;

- методиками ведения занятий по рисунку для различных возрастных категорий обучающихся;

- методами анализа живописных произведений, навыками создания с помощью различных средств, материалов, живописных композиций разной степени сложности;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1

Содержание дисциплины: Конструктивное построение геометрических тел. Натюрморт. Натюрморт из сложных предметов. Гипсовые слепки. Гипсовая голова. Рисунок головы человека. Рисунок фигуры человека.. Произведения выдающихся художников. Теория и методы работы над живописью. Система построения форм на изобразительной плоскости. Законы линейно-конструктивного построения. Средства и приемы академической живописи; система построения световоздушного пространства. Теория построения композиции в изобразительной плоскости; теория зрительного восприятия картинной плоскости. Основы психологии художественного творчества. Методика преподавания дисциплины «Живопись». Правила безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Дизайн и декоративное искусство

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ДИЗАЙН И МОНУМЕНТАЛЬНО ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО В ФОРМИРОВАНИИ СРЕДЫ

Цель освоения дисциплины – монументально-декоративное искусство на протяжении многих столетий как вид искусства формировало среду, образы внутреннего и внешнего пространства.

Исходя, из требований к знаниям и умениям в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника в результате изучения курса студент, должен:

знать: значение монументально-декоративного искусства в формировании среды; истоки зарождения, развитие, стилеобразующие

формы и элементы монументально–декоративного искусства его взаимосвязь с социальной средой; технические композиционные приёмы организации пространства среды; современные направления монументально-декоративного искусства, тенденции его развития.

уметь: использовать системный анализ при изучении композиционных приёмов организации среды, ориентироваться в архитектурных и художественных стилях;

владеть: методами объяснения стилевых и композиционных приёмов; при проектировании на конкретном проекте грамотно использовать основные принципы монументально – декоративного искусства, образные, цветовые, композиционные характеристики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

Содержание дисциплины: Монументально-декоративное искусство в ансамбле города, ландшафтный дизайн. Виды монументально-декоративного искусства в общественных интерьерах как связующий образный элемент при организации среды. Значение и важность монументально-декоративного искусства, как один из видов искусства. Тенденции развития монументально-декоративного искусства, их зависимость от изменений социальной среды и технических возможностей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ТЕАТРАЛЬНО-ДЕКОРАЦИОННОЕ ИСКУССТВО

Цель освоения дисциплины - овладение знаниями в области сценической технологии и сценографии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: о сценографии как об интегративной художественно-проектной деятельности, являющейся важнейшей частью социально-экономической и художественной системы; проблематику сценографии и сценической

технологии; историю устройства сцены и развития театрально-декорационного искусства; общие художественные стилевые решения сценического пространства; проблемы современного театра; о процессах влияния и взаимовлияния в архитектуре, в целом пространственных, временных, синтетических искусствах; о роли основных элементов сценического оборудования - стационарных и временных механических устройствах, об оснащении малой сцены;

уметь: ориентироваться в проблемах современного театра и дизайна театрального пространства; в специфике художественного решения сценического пространства, анализировать театральные и сценические постановки в историко-художественном контексте, разбираться в основных театральных механизмах и сценическом оборудовании; осветительной и проекционной технике; использовать приобретенные знания в самостоятельной проектной деятельности;

владеть: методикой научного анализа, основами историко-искусствоведческого анализа, навыками разработки проектной идеи, основанной на историческом, концептуальном подходе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

Содержание дисциплины: История театрально-декорационного искусства. Устройство античного театра. Симультанная сцена средних веков. Возникновение и развитие сцены-коробки. Техника и технология сцены. Устройство сцены. Верховое оборудование. Осветительная и проекционная техника. Мягкие декорации. Жесткие декорации. Театральные конструкции. Театральная бутафория. Живописно-декорационные работы. Основы художественного решения спектакля. Способы решения сценического пространства. Работа над театральным эскизом. История театрально-декорационного искусства России и РС(Я). Якутское театрально-декорационное искусство XX в.

Модуль 3. Архитектурная среда и ландшафтное проектирование

Аннотация к рабочей программе дисциплины ТИПОЛОГИЯ ФОРМ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих специалистов для практической деятельности, связанной с современными и перспективными приемами и технологиями дизайна в процессе разработки идеи проекта.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: типологию средового проектирования и его задачи; задачи формирования архитектурной среды; содержание архитектурной среды; комплексное формирование объектов и систем разного типа; интегральные формы среды;

уметь: применять методы принятия решений при осуществлении дизайна включенного градостроительные мероприятия, функционирования объектов городского дизайна;

владеть: практическими навыками формирования элементов дизайна в интерьере и экстерьере зданий и сооружений, связанных с развитием и реконструкцией городских территорий и застроек.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3

Содержание дисциплины: Типология средового проектирования и его задачи. Задачи формирования архитектурной среды. Содержание архитектурной среды. Комплексное формирование объектов и систем разного типа; Интегральные формы среды.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДЫ

Цель освоения дисциплины: курс направлен на формирование теоретических знаний и практических навыков в реализации задач ландшафтного дизайна различного уровня и сложности. В результате освоения программы студент должен:

знать:

– варианты использования ландшафтных композиций в интерьерах и открытых средовых ситуациях; номенклатуру объектов ландшафтного дизайна в среде.

уметь:

– анализировать связи экстерьерных и интерьерных решений: элементов рельефа, мощения, водных устройств, озеленения, их взаимосвязь с компонентами благоустройства, малыми архитектурными формами и элементами оборудования и наполнения интерьерных и открытых пространств, комплексность формирования ландшафтных, дизайнерских и инженерных решений в среде.

владеть:

– навыками аналитики на основе аналогов и руководствуясь принципами проектирования в ландшафтном дизайне принимать осознанные решения; создания проектов с учетом национальных и социальных факторов формирования ландшафтных комплексов, исторической и стилевой обусловленности приемов проектирования, современных тенденций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1

Содержание дисциплины: Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Основные принципы проектирования и формирования пейзажа. Ландшафтное проектирование как вид творческой деятельности. Предпроектные исследования и формирование пакета документов. Исходные данные для ландшафтного проектирования. Зонирование участка. Композиционные средства ландшафтного проектирования. Малые архитектурные формы.

Оформление дендрологического плана. Экономическое обоснование проектных решений. Графическая подача проекта.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.**

Цель освоения дисциплины - овладение знаниями о материальной палитре, физической сущности свойств материалов и навыками применения их на практике.

В результате изучения курса студент должен:

знать основные понятия о роли материалов на стадии проектирования и эксплуатации,

уметь оценить возможность применения определенных материалов для конкретных условий с учетом эксплуатационно-технических, эстетических и экологических требований.

владеть навыками анализа и применения полученных знаний в разработке дизайн-проектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

Содержание дисциплины: Классификация строительных материалов. Понятие свойство материала. Эксплуатационно-технические свойства. Физические, механические и эстетические свойства материалов. Стандартизация, унификация, типизация. Древесные материалы. Металлические материалы. Материалы из природного камня. Керамические материалы. Стекловидное покрытие. Стекло Материалы из стеклянных расплавов. Минеральные вяжущие вещества Определение свойств вяжущих веществ. Бетон и железобетон. Бетоны на основе минеральных вяжущих веществ. Полимеры, технология, свойства Материалы на основе полимеров. Лаки, краски, мастики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОСНОВЫ ЭРГОНОМИКИ В ДИЗАЙНЕ СРЕДЫ

Цель освоения дисциплины - овладение студентами основами эргономических знаний, необходимыми для создания дизайн-проектов

В результате изучения курса студент должен

знать:

– основные понятия эргономики и факторы, определяющие эргономические требования; основы эргономики в быту, на производстве, в городской среде; видеоэкологию, проблемы адаптации и персонализации среды

уметь:

– уметь применять базовые методы эргономики в проектировании

владеть

– навыками эргономического анализа и применения в проектной деятельности форм эргономического анализа в средовых ситуациях

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3

Содержание дисциплины: Цели и задачи эргономики. Методы эргономических исследований в средовом проектировании. Антропометрические требования в эргономике. Эргономический расчет параметров рабочего места. Освещение и светотехническое оборудование. Основные элементы оборудования и наполнения среды. Жилая среда и предметный комплекс в жилище. Оборудование интерьеров общественных зданий. Эргономика восприятия средовых объектов и систем.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ЭРГОНОМИКА

Цель освоения дисциплины – овладение студентами необходимыми эргономическими знаниями, систематизация полученных знаний.

В результате изучения курса студент должен

знать:

— методы эргономики, их развитие и использование в средовом проектировании;

— типологию и особенности проектирования эргономических систем разного класса и ранга;

— основы эргономики в быту, на производстве, в городской среде;

— специфические виды эргономических систем (визуальные, информационные, системы управления);

— видеоэкологию, проблемы адаптации и персонализации среды, дизайн элементов эргосистем;

уметь:

— анализировать и применять в проектной деятельности базовые формы эргономического анализа средовых ситуаций и компонентов среды; использовать средства эргодизайна в проектировании.

владеть:

— методами эргономики, и использовать их в проектных разработках;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

Содержание дисциплины: Цели и задачи эргономики. История развития эргономики как науки. Антропометрические требования в эргономике. Эргономический канон. Значение эргономического аспекта безопасности жизнедеятельности. Основные понятия эргономики. Эргономика и оборудование отдельных видов среды. Эргономические аспекты визуального восприятия и проектирования среды. Общие закономерности адаптации организма к условиям среды. Сенсорные системы

организма. Управление факторами среды. Принципы гигиенического нормирования. Эргодизайн. Эргономические программы. Видеоэкология и виды среды.

Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ СРЕДЫ

Цель и задачи дисциплины - ознакомление с традиционными и современными конструктивными решениями, конструктивными элементами зданий, малыми формами на основе программ цифровой обработки изображений, трехмерного моделирования, освоение пакетов компьютерной графики для профессионального овладения цифровыми технологиями, способами разработки и подачи дизайнерской идеи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные традиционные конструктивные системы, особенности проектирования малых форм, специального оборудования, ландшафтного дизайна в программах трехмерной графики и моделирования, разнообразные способы и принципы их использования;

уметь творчески использовать графические программные средства; создавать компьютерную подачу дизайн-проекта. технику цифровых конструктивных решений в интерьере; средовых, ландшафтных, городских, общественных пространств, элементов отделки и декоративных решений;

Владеть навыками цифрового моделирования и конструирования дизайнерских проектов в различных программах и платформах;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОПК-6, ПК-1

Содержание дисциплины: Конструкция в архитектуре и дизайне. Назначение конструкций, их характерные особенности. Архитектурные конструкции, их основные виды. Конструкции предметной среды дизайна, их

виды. Изучение различных программ векторной и растровой обработки изображений, верстка изображений на примере программ Adobe. Изучение трехмерных программ Autodesk. Работа в программах 3D MAX, Lumion, SketchUp и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И АРХИТЕКТУРНЫЕ
КОНСТРУКЦИИ

Цель освоения дисциплины - изучение вопросов развития архитектуры и градостроительства и овладение навыкам архитектурно-строительного проектирования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы унификации, типизации и стандартизации;
- основные тенденции развития архитектуры;
- перспективы градостроительства, планировки и застройки городских и сельских территорий;
- социологические основы регионального и городского проектирования, учет требований населения при застройке и реконструкции городских территорий;
- методы экономического анализа в планировке, застройке, благоустройстве, реконструкции и эксплуатации зданий и сооружений.

уметь:

- осуществлять методы сбора социологической и экологической информации, обработки и анализа полученных данных и использование этих данных в проектных решениях планировки, застройки и реконструкции населенных мест с учетом экологических последствий;

— ориентироваться в прогнозировании градостроительных социальных потребностей, использовать прогнозы на различных этапах проектирования планировки, застройки и реконструкции населенных мест;

Владеть:

— методами чтения и построения архитектурно-строительных чертежей в ручной графике;

— методами архитектурно-строительного проектирования и его физико-технические основы;

— принципами объемно-планировочных, композиционных и конструктивных решений зданий и сооружений;

— методами расчетов зданий и сооружений, способами оформления технических решений на чертежах;

— методами принятия решений при осуществлении архитектурно-планировочных решений, градостроительных мероприятий и функционирования объектов городского хозяйства;

— подходом к разработке архитектурно-планировочных и технических решений заданий на новое строительство, с учетом экологических требований и требований безопасности жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1

Содержание дисциплины: Классификация фундаментов: по материалам, по способу конструктивному решению. Конструктивные решения ленточных фундаментов. Конструктивные решения столбчатых и сплошных фундаментов. Конструктивные решения свайных фундаментов. Классификация стен и требования предъявляемые к ним. Стены из каменной кладки, из кирпича, мелких блоков, крупных блоков. Наружные ограждающие конструкции. Крупнопанельные стены. Требования, предъявляемые к перекрытиям. Классификация перекрытий. Конструктивные решения балочных и сборно-монолитных перекрытий. Особенности

конструктивных решений скатных (чердачных) и совмещенных покрытий. Обеспечение водостока. Понятия о конструкциях здания. Особенности конструкций уникальных зданий мира. Другие конструкции. Строительные конструкции вечномерзлых грунтах. Мансарда. Освещение мансардных помещений. Конструкции мансардных окон типа. Виды каминов, рекомендуемые конструкции каминов. Конструкции веранды и террасы, основные определения. Лоджии, балкон и эркер, конструктивные решения. Виды конструкций выставочного оборудования.

Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ

Цель изучения дисциплины: является: всестороннее изучение территориального брендинга в его коммуникативном, потребительском, социальном, политическом, гуманитарном и прикладном аспектах. Формирование понимания принципов и технологий современного коммуникативного процесса и бренд-коммуникаций. Овладение теоретическими и практическими материалами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности и отличия, основные виды, направления брендинга территорий;
- система идентификации и система бренда;
- типологию визуального брендинга;
- основные стратегии и функции ребрендинга территории;
- методологию брендинга территорий;
- инструменты и этапы разработки и механизмы внедрения бренда;
- использование различных композиционных средств и графических приемов;

уметь:

- свободно ориентироваться в технологиях, направлениях и функциях брендинга территорий;
- анализировать мировые и российские образцы профессионального и эффективного брендинга;
- формировать восприятие территории;
- анализировать, создавать, разрабатывать и презентовать дизайн-проекты, используя знания компьютерных технологий;

владеть навыками:

- формирования позитивного восприятия и имиджа территорий;
- управления территориальным брендом;
- создания коммуникационной стратегии для продвижения брендов;
- принципами композиционно-художественного формообразования и навыками техно-технологических приёмов при создании территориального бренда;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2

Содержание дисциплины: Теоретические и практические основы территориального брендинга. Инструменты формирования позитивного восприятия и имиджа территорий. Основные системы и тенденции идентификации территориального брендинга. Дизайн как проектно-художественная деятельность. Графический дизайн как визуальная информация в эстетическом формировании и продвижении территориального брендинга. Система бренда - айдентика и фирменный стиль территории. Методика проектирования. Разработка и презентация дизайн-макета бренда территории.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОСНОВЫ БРЕНДИНГА

Цель изучения дисциплины - создать у студентов представление о построении, структуре и управлении брендом, практическое освоение

принципов и технологий современного коммуникативного процесса и бренд-коммуникаций в брендинге

В результате освоения дисциплины студент должен:

–**знать:** законы развития общества, мышления, брендинга; средства продвижения продуктов; методы проведения комплексных предпроектных исследований в области бренд-коммуникаций и идентификаций; основные понятия и категории проектной культуры; методы проведения сравнительного анализа аналогов проектируемых объектов и систем; основы маркетинга виды дизайн-инструментов продвижения брендов, типы современных визуальных бренд-коммуникаций, продуктов бренд-дизайна;

–**уметь:** анализировать и оценивать внешнюю и внутреннюю среду организации, последствия принятия маркетинговых решений, позиционирование товара; осуществлять предпроектные (предваряющие проектирование) исследования в области брендинга.

–**владеть:** навыками сегментирования рынка; способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2

Содержание дисциплины:

Понятие бренда и сущность брендинга. История брендинга .Бренд – брендинг – товарный знак – торговая марка. Первые теории дизайна и брендинг. Преимущества брендов. Становление дизайна, изучение рынка и технологии продвижения продуктов в 1920-2950-х гг. Концепция брендинга. Классификация брендов. Проектирование бренда. Позиционирование бренда .Построение «колеса бренда» (Brand-wheel). Нэйминг. Визуальная идентификация бренда (фирменный стиль). Стратегический бренд-менеджмент. Структура корпоративного портфеля: архитектура брендов. Стратегии развития бренда. Продвижение бренда. ATL-коммуникации. ВTL-коммуникации. Интернет-брендинг. Измерение марочного капитала. Аудит

бренда. Понятие и сущность марочного капитала, факторы его оценки. Аудит бренда. Оценка стоимости брендов.

Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ИСТОРИЯ ИСКУССТВА

Цели и задачи дисциплины - изучение истории зарубежного и отечественного искусства материальной и духовной культуры человечества в контексте взаимосвязи мировоззрения и мироощущения художников-творцов с содержанием и формой конкретных произведений искусства разных видов, жанров, стилей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: выдающиеся памятники искусства человечества, основные понятия и методы, этапы развития мирового искусства и культуры;

уметь: формулировать собственные взгляды и оценки явлений искусства; грамотно пользоваться профессиональной терминологией в области искусства;

владеть навыками: ставить задачи творческого осмысления и анализа художественных явлений;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2

Содержание дисциплины: Основные этапы исторического развития культуры и изобразительного искусства различных исторических эпох. Исторические аспекты развития культуры и изобразительного искусства России, особенности становления и смены художественных стилей. Значение искусства и его истории как неотъемлемой части духовного и материального наследия мировой и национальной культуры, его роль в формировании патриотизма и гражданской позиции. Основные направления и стили искусства (их хронологические и географические рамки), художников и

произведения художественной культуры; методы изображения действительности в разных временных периодах. Характерные тенденции в творчестве мастеров, работы которых наиболее ярко и полно отразили черты изучаемой эпохи. Принципы анализа и интерпретации произведений искусства. Методы определения эстетической и общекультурной ценности произведений изобразительного искусства и художественной культуры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

Цели и задачи дисциплины - изучение истории культуры и искусства мирового наследия, российской культуры и искусств, в целом материальной и духовной культуры человечества. Изучение взаимосвязи мировоззрения и мироощущения художников, деятелей культуры и искусств с содержанием и формой конкретных произведений искусства разных направлений, видов, жанров, стилей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: выдающиеся памятники культуры и искусства человечества, основные понятия и методы, этапы развития мирового искусства и культуры;

уметь: формулировать собственные взгляды и оценки явлений искусства; грамотно пользоваться профессиональной терминологией в области искусства;

владеть навыками: творческого осмысления и анализа художественных явлений;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2

Содержание дисциплины: Основные этапы исторического развития культуры и изобразительного искусства различных исторических эпох. Эпохи и стили. Исторические аспекты развития культуры и изобразительного искусства России, особенности становления и смены художественных стилей. Значение искусства и его истории как неотъемлемой части духовного

и материального наследия мировой и национальной культуры, его роль в формировании патриотизма и гражданской позиции. Основные направления и стили искусства (их хронологические и географические рамки), художников и произведения художественной культуры; методы изображения действительности в разных временных периодах. Характерные тенденции в творчестве мастеров, работы которых наиболее ярко и полно отразили черты изучаемой эпохи. Художественная критика и принципы анализа и интерпретации произведений искусства. Методы определения эстетической и общекультурной ценности произведений изобразительного искусства и художественной культуры.

Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ТРАДИЦИОННОЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО НАРОДОВ ЯКУТИИ

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов не искусствоведческой специализации с основными путями развития изобразительного искусства народов Якутии. Основными принципами построения курса являются принципы цельности и последовательности изложения материала с целью формирования целостной картины развития искусства и культуры Якутии на основе исторического и художественного анализа наиболее выдающихся памятников искусства.

В результате изучения курса студент должен

– **Знать:** основные пути и закономерности исторического развития изобразительного искусства Якутии, имена и произведения художников; обосновывать свои позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к современному искусству;

– **владеть:** профессионально развитым вкусом, культурой мышления, навыками художественного анализа и атрибуцией произведений искусства.

– **уметь:** на основе исторического и художественного анализировать наиболее выдающихся памятников искусства Якутии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3.

Содержание дисциплины: Начальный этап. Зарождение изобразительного искусства в Якутии. Истоки якутского искусства. Первые художники. Искусство 1930-1950-х гг. Искусство 1960- 1975-х гг. Графика Живопись. Искусство 1975-1985 гг. Новые черты в живописи. Сюжетно-тематическая картина. Новый этап в развитии графики. Искусство Якутии на современном этапе. Творчество молодых. Скульптура. Художники Якутии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО НАРОДОВ РЕГИОНА

Цель освоения дисциплины - изучение сущности, формы, функции знания истории региональной культуры и искусств, методов и источников изучения истории декоративно-прикладного искусства народов региона. Формирование знания основных фактов и закономерностей историко-художественного процесса, значение художественного наследия для современности.

В результате изучения курса студент должен

– **Знать** законы орнаментальной культуры и декоративно-прикладного искусства, развития основных видов и жанров художественного творчества;

– **уметь:** разбираться в традиционных особенностях культуры и искусства арктических народов;

– уметь: выражать и обосновывать свою позицию к историческому прошлому, культуре, искусству.

– **владеть:** навыками наблюдения анализа и обобщения окружающей действительности для последующего создания художественных произведений;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3

Содержание дисциплины: ДПИ арктических народов: Алеуты. Иннуиты. ДПИ народов Северо-Востока России: манси, ханты, ненцы. Нивхи, нганасаны, долганы. Чукчи, коряки. Эвены, эвенки. Юкагиры. Народное искусство Якутии: художественная резьба по дереву. Художественная резьба по кости. Национальная традиционная одежда. Ювелирные украшения. Праздничное убранство верхового коня.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ высшего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре: общая физическая подготовка» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» студент должен:

знать:

- значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу

жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;

.уметь:

. учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;

владеть навыками:

. комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;

- способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6, УК-7

Содержание дисциплины: Общая физическая подготовка/Легкая атлетика. Спортивные игры/Национальные виды спорта

Аннотация к рабочей программе дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ высшего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре: легкая атлетика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» студент должен:

знать:

- значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу

жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;

.уметь:

. учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спор-том;

владеть навыками:

. комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;

- способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6, УК-7

Содержание дисциплины: Общая физическая подготовка/Легкая атлетика. Спортивные игры/Национальные виды спорта

5.3.3. Аннотации программ практик

Программы практик представлены в аннотациях. Они соответствуют логике учебного плана подготовки и ФГОС направления 54.03.01. «Дизайн» по профилю подготовки «Пространственный дизайн»

Аннотация к рабочей программе практики УЧЕБНАЯ (ТВОРЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (художественно - творческая) (стационарная, выездная).

Цели освоения практики. Учебная (творческая) практика по направлению подготовки 54.03.01 – Дизайн, может быть организована в двух видах: пленэрная и музейная (копийная). Все виды практик направлены на

развитие у студентов самостоятельного творческого решения поставленных задач. Основная цель практики состоит в углублении и закреплении теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения. Во время прохождения практики студенты закрепляют и развивают навыки живописной и графической техники изобразительного творчества, композиционного решения, полученные на аудиторных занятиях, выполняя на пленэре зарисовки с натуры, а также используя элементы стилизации и декоративно-графического решения. Задачи практики включают: выполнение живописных этюдов и графических зарисовок ландшафта, городского пейзажа, растительных форм, фигуры человека, живой и неживой природы, архитектурного декора.

Занятия по живописи, рисунку и композиции на пленэре направлены на развитие у студентов широкой пространственной ориентации, способности воспринимать природу в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение – в двумерном пространстве на плоскости. Студенты должны уметь отображать в своих работах целостное восприятие природы с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности, применять в этюдах метод работы отношениями, сравнивать цвета природы по цветовому тону, светлоте и насыщенности, выдерживать тональный и цветовой масштаб.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

Содержание учебной практики: Развитие мастерства и профессионализма в использовании различных материалов. Язык изображения, технические приемы изображаемого объекта. Индивидуальное восприятие, композиционного замысла. Особенности природы и композиционного замысла автора. Соотношение сторон формата графического листа или живописной работы. Размеры рабочей площади бумаги. Натурные зарисовки при освоении материала. Декоративные обобщения и стилизация природных форм.

По каждому из разделов учебной практики (рисунок, живопись, композиция) предусмотрены темы заданий. Рекомендуемые темы заданий

являются общими, поэтому руководитель практики рассматривает выполненные творческие работы студентов индивидуально в зависимости от места и условий проведения пленэра. Основные темы заданий: Рисунок. Рисование отдельных элементов пейзажа. Многоплановый рельеф местности. Изображение фактурных особенностей отдельных частей предметов. наброски человека на фоне пейзажа. Изображение элементов архитектуры. Живопись. Изображение пейзажного этюда. Изображение отдельных элементов пейзажа с натуры. Изображение морских мотивов. наброски фигуры человека (пятновое или силуэтное решение) зарисовка с натуры цветов, растений и других растительных форм. Создание силуэтной композиции с элементами стилизации растений.

**Аннотация к рабочей программе
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТВОРЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Производственная (творческая) практика по направлению подготовки 54.03.01 – Дизайн, профиль «Пространственный дизайн», направлена на развитие навыков и умений самостоятельного творческого решения поставленных задач. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Практика может осуществляться в рамках организации, реализации творческих проектов, участия студентов в фестивалях, выставках, конкурсах, арт-событиях, конференциях и других творческих мероприятиях

Целью производственной (творческой) является: формирование у обучающихся базовых умений и навыков проектирования пространственной среды, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Основные задачи практики:

- формирование способности конструировать предметы, товары, промышленные образцы, коллекции, комплексы, сооружения, объекты, в том числе для создания доступной пространственной среды;

- развитие способности выполнять образцы объектов дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;

- совершенствование способности применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов, организации и участия в фестивалях, выставках, конкурсах, арт-событиях, конференциях и иных творческих мероприятиях.

- повышение общего уровня культуры студентов;

- развитие интереса к профессиональной деятельности дизайнера.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

Содержание учебной практики. Содержание производственной (творческой) практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

1. Подготовительный: цели и задачи практики, прохождение техники безопасности, выдача задания на практику.
2. Основной: проведение предпроектного исследования, разработка концепции проектируемого объекта, визуализация дизайн-проекта.
3. Отчетный (заключительный): создание презентации, оформление отчетной документации (отчета, дневника, индивидуального задания и т.д.)

**Аннотация к рабочей программе
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) по

направлению подготовки 54.03.01 – Дизайн, может проводиться после 2-3 курсов и является обязательной частью учебного плана.

Цели освоения практики: Закрепление теоретических знаний по блоку специальных, профессиональных дисциплин. Развитие элементов профессиональной квалификации, приобретение практических навыков работы по специальности. Изучение организации проектной деятельности в подразделениях предприятий и организаций.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

Содержание учебной практики: При прохождении производственной практики студенты изучают и анализируют, структуру предприятий и организаций. Выполняют практическую работу производственного характера. Знакомятся с процессом обработки различной информации и документации, состав и структуру технических средств предприятия, например, в типографии, рекламно-полиграфическом агентстве, дизайн-мастерской и пр. в которых проводится производственная практика. Руководителями практики являются ведущие преподаватели специальных дисциплин. В период прохождения практики они консультируют студентов по всем направлениям, оперативно решают организационные вопросы практики. При прохождении производственной практики студенты изучают и анализируют, структуру предприятий и организаций. Выполняют практическую работу производственного характера. Знакомятся с процессом обработки различной информации и документации, состав и структуру технических средств предприятия, например, в агентствах, ателье, мастерской по пошиву одежды и пр. в которых проводится производственная практика. Руководителями практики являются ведущие преподаватели специальных дисциплин. В период прохождения практики они консультируют студентов по всем направлениям, оперативно решают организационные вопросы практики.

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Преддипломная практика является обязательным компонентом подготовки бакалавров 54.03.01 «Дизайн» и представляет собой вид деятельности, непосредственно организованной в действующих организациях и учреждениях любых форм собственности (проектные институты, авторские дизайн-мастерские, дизайн-студии, бюро, издательства, рекламные агентства, творческие мастерские крупных архитекторов и дизайнеров, музеи, салоны, галереи, торговые специализированные центры, а также на предприятиях, имеющих дизайнерские службы).

Цель преддипломной практики: закрепление и углубление студентом профессиональных знаний и практических навыков в условиях реального проектирования на базе проектной фирмы, мастерской, бюро, студии и т.д.; проведение необходимых исследований для работы над выпускной квалификационной работой.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

Содержание преддипломной практики: ознакомиться со спецификой деятельности предприятия; ознакомиться с последовательностью разработки дизайн-проекта от получения технического задания до утверждения проекта заказчиком; разработать серию эскизов в соответствии с темой работы; собрать материал для теоретической и проектной частей, определяющий основное содержание дизайнерской концепции выпускной квалификационной работы;

Индивидуальные задания развивают у студента творческую активность в решении конкретных задач производства, способствуют развитию навыков самостоятельной работы в решении поставленной задачи. В зависимости от специфики предприятия студенту выдается одно индивидуальное задание, которое должно быть связано с темой ВКР и особенностями ассортимента продукции или специфики деятельности конкретного предприятия.

Индивидуальное задание выдается студенту руководителем выпускной квалификационной работы. Организация деятельности студентов к организации практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 54.03.01 «Дизайн». Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности.

5.3.4. Аннотация программы ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТУ ВКР

Согласно п. 6.8. ФГОС ВО «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 54.03.01. Дизайн ФГБОУ ВО «АГИКИ» является глубокая и всесторонняя проверка теоретических знаний и практического опыта в области дизайна, а также оценка приобретенных универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций, понимание творческих задач и проблем современных условий производства в области профессиональной деятельности. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с ФГОС ВО направления 54.03.01 «Дизайн», по профилю

подготовки «Пространственный дизайн» регламентируется «Положением о Порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «АГИКИ» (изменено и дополнено решением Ученого совета от 17.04.2020 г., протокол №10).

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать своё творческое видение.

В квалификационной работе (дипломном проекте) обучающийся должен:

- показать умение работать со специальной литературой и источниками, как по профилю своего вида искусства, так и смежных областях художественного творчества; знание основных закономерностей развития искусства; понимание специфики выразительных средств различных видов искусства и владение практическими навыками различных видов изобразительного искусства;

- показать умение анализировать произведения в различных видах дизайна и знание методов организации творческого процесса, способов реализации художественно-проектного замысла в промышленном производстве;

- уметь создавать профессиональный дизайн-проект, предусматривающий оптимальные творческие, конструктивные, технические, производственные решения;

- показать знание основ теории и практики управления;

- показать владение современными приемами и технологическими средствами, расширяющими творческо-производственные возможности дизайн-проектирования.

Структура выпускной квалификационной работы определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях включает:

- Графическую подачу (планшет), живописное произведение/серию произведений, графическое произведение/серию произведений;
- Пояснительную записку к ВКР;
- Эскизную или технологическую папку/папки;
- Видеоролик (при необходимости).

Требования к выпускной квалификационной работе регламентируются «Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в ФГБОУ ВО АГИКИ» (утвержден решением Ученого совета от 18.04.2017 г. протокол №8, с изменениями и дополнениями от 06.04.2018 г. протокол №7);
Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 54.03.01. Дизайн, утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. №1004;

Цель ВКР (бакалаврской работы) – систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по избранному направлению, применение их в решении конкретных научных задач. Испытание сформированности компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать требованиям, обязательным при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн и соответствовать видам профессиональной деятельности, к которым готовились выпускники, освоившие программу бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа должна содержать долю оригинальности в пределах, регламентированных Положением о порядке проведения проверки ВКР на наличие заимствований (плагиата) и

размещения в электронной библиотеке АГИКИ (Утверждено решением Ученого Совета от 03.11.2016 г. протокол №2). Доля оригинального текста должна быть не менее чем 70%. (Утверждено решением Ученого совета от 03.11.2016 г. протокол №2, с изменениями и дополнениями от 06.04.2018 г., протокол №7).

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации программы

Образовательный процесс при реализации ООП ВО направления 54.03.01 «Дизайн», по профилю подготовки «Пространственный дизайн» обеспечен необходимой учебно-методической базой, состоящей из рабочих учебных программ, учебных и учебно-методических пособий, информационно-библиотечных систем (ЭБС).

Библиотечный фонд по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», по профилю подготовки «Пространственный дизайн» укомплектован печатными и электронными документами по основной и дополнительной учебной литературе по дисциплинам базовой и вариативной части всех циклов: учебными, учебно-методическими и научными изданиями. Фонд библиотеки АГИКИ включает 144 наименования основной и дополнительной литературы в ЭБС, 273 наименования печатной основной и дополнительной литературы, что соответствует нормативам книгообеспеченности ФГОС ВО. Библиотека АГИКИ является участником корпоративной каталогизации по созданию Сводного каталога Республики Саха (Якутия). Работа по созданию Электронного каталога формируется на базе АБИС – ОРАС-midi, который действует и успешно применяется с 2011 г. В соответствии с требованиями ФГОС ВО библиотека обеспечивает доступ пользователей к электронным научным и образовательным ресурсам ЭБС. С 2016 г. подписана на электронную библиотечную систему «IPRbooks».

На всех кафедрах образовательного учреждения и в компьютерном классе обеспечен широкий доступ к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе.

В АГИКИ в соответствии с требованиями ФГОС ВО действует электронная информационно-образовательная среда («Виртуальный институт»). Рабочие программы дисциплин, программы практик имеются на профильной кафедре, представлены на сайте института и в «Виртуальном институте». Учебные и учебно-методические пособия представлены в фонде Научной библиотеки института, а также в ЭБС, доступ к которым осуществляется через сайт института.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса:

Windows Professional 10 (Сублицензионный договор №Tr000311791 от 17.12.2018), Office 365 (Сублицензионный договор №Tr000311791 от 17.12.2018), Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат №17E0-181024-053700-863-252), Adobe Master Collection CS6 (сертификат №10773400 от 29.11.2012)

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Для проведения учебной деятельности используются специальные помещения - учебные аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения ООП по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн включает в себя мастерские для выполнения курсовых работ. Так, по данному направлению оснащены проектные аудитории, мастерские и компьютерные классы.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы, творческой работы студентов, предусмотренных учебным планом. Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам. Перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения Института, необходимый для реализации ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 54.03.01 «Дизайн», по профилю подготовки «Пространственный дизайн»:

- Учебные аудитории для проведения лекций, текущего и промежуточного контроля, самостоятельной работы студентов – ауд.212, 213, 210, 404, 413, 417;

- специализированные аудитории для проведения практических занятий, лекций, текущего и промежуточного контроля, самостоятельной работы студентов: (основное оборудование: мебель, ширма, подиум, мольберты, набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, компьютеры - ауд. 310, 418, 215, каб.2.

- Институт располагает типографическим оборудованием (ул. Кирова, 33) техникой для видеосъемки; настольной издательской системой, множительной техникой;

- Библиотека института, в структуру которой входит читальный зал; абонемент; отдел комплектования; отдел обработки документов, организации и ведения каталогов, удовлетворяет требованиям примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. В читальном зале 22 посадочных места. Множительная техника представлена 6 единицами (ксерокс, МФУ, принтеры). В читальном зале для пользователей 8 посадочных мест оснащены компьютером с доступом в интернет;

- Компьютерные классы – ауд. 210, 213, 214.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Версия сайта ЭБС "IPR-books" соответствует

требованиям ГОСТ 52872-2012 "Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению".

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.01 – Дизайн в ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 100% , доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень, ученое звание составляет 85,6 %. Согласно ФГОС по данному направлению подготовки к преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, дипломы лауреатов и степеней международных и всероссийских конкурсов, патенты на промышленные образцы, являющиеся членами Союза художников России, Союза дизайнеров Российской Федерации, Союза архитекторов, а также других российских и международных творческих союзов соответствующего профиля, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере. Профессорско-преподавательский состав, реализующий ООП по направлению 54.03.01 – Дизайн, состоит из докторов, кандидатов наук, лиц, имеющих государственные почетные звания, лауреатов международных и всероссийских конкурсов, членов ВТОО «Союз художников России», членов «Союз дизайнеров РФ», «Международной Ассоциации дизайнеров», «Союза архитекторов Якутии». Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой

программы составляет 7,7 %.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки по программе бакалавриата

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств». Институт гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Уровень качества программы и ее соответствие требованиям ФГОС устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации. Уровень качества программы и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

Оценка качества освоения программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в институте преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности институт привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте института и в электронной информационно-образовательной среде института.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Внешняя оценка качества реализации ОП определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивание профессиональной деятельности обучающихся работодателями в ходе прохождения практики;
- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и региональных конкурсах по различным видам профессионально ориентированной деятельности.

6.1.4. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется работодателями, с целью определения качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Также институт принимает участие в мероприятиях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Арктическом институте культуры и искусств создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В институте созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

Целями воспитательной работы является разностороннее развитие личности студента как гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения института, как Управление по учебно-методической деятельности и работе со студентами, кураторы академических групп, профсоюзной организацией студентов (ПОС).

Консультационно-методическая помощь в реализации инновационной и экспериментальной воспитательной деятельности АГИКИ предоставляется в рамках межвузовского социально-образовательного проекта «Образование +

Культура», где участвуют три головных вуза Республики Саха (Якутия): ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств», ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет» и структурными подразделениями института.

Информационно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы в АГИКИ включает следующие информационные ресурсы:

- информационно-методические папки по направлениям воспитательной и социальной работы;
- тематические статьи, передачи и сюжеты об институте в СМИ, на информационных сайтах института и г. Якутска, официальные страницы социальных сетей в ВКонтakte и др.;
- стендовую информацию и др.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Версия сайта ЭБС "IPR-books" соответствует требованиям ГОСТ 52872-2012 "Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению".

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В случае обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам при необходимости вариативная часть образовательной программы содержит специализированные адаптационные дисциплины для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов-инвалидов на этапе высшего образования.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, зависит от содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к различным категориям. В образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются такие методы обучения, как: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстрационные, поисковые, индуктивные и дедуктивные.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается рекомендации медико-социальной экспертизы (по письменному заявлению обучающегося). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется студент-волонтер, входящего в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика.

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств,

адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить степень освоения учебного материала. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, выбирает форму контроля, подходящую для него, а именно: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования.

При необходимости, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения (по заявлению обучающегося);

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления (по заявлению обучающегося);

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни

института, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;

Предоставление средств обучения общего и специального назначения, по запросу обучающегося:

для лиц с нарушениями слуха - обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации;

для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Осуществление образовательного процесса в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

**СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 54.03.01 ДИЗАЙН**

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1	Петрова Анна Григорьевна	Кандидат искусствоведения, профессор, член Союза художников России, заведующая кафедрой дизайна и декоративно-прикладного искусства народов Арктики ФГБОУ ВО «АГИКИ»	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.	Алексеева Ирина Дмитриевна	Кандидат архитектуры, Главный архитектор «МО г. Якутск»	
2.	Скорикова Ольга Афанасьевна	Председатель ВТОО, РО «Союз художников Якутии	