



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ОПОП АГИКИ 98-01-2022

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

от 31 мая 2022 г. протокол № 11

председатель _____ С.С. Игнатьева

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»

Профиль подготовки: Музыкальная педагогика

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 828

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель (музыкальная педагогика)

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы: 4 года о/о; 5 лет з/о

ЯКУТСК

2022

Разработчик	<Кафедра искусствоведения>	<зав.кафедрой>	<В.С.Никифорова.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 1	<1>

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) утверждена на заседании Ученого совета АГИКИ от 31.05.2022 г. протокол № 11

РЕКОМЕНДОВАНА

Учебно-методическим советом института

Протокол № 6 от 19 мая 2022 г.

Председатель УМС _____  В.С. Никифорова

Одобрена на заседании кафедры искусствоведения

Протокол № 16 от 11 мая 2022 г.

Заведующая кафедрой _____  В.С. Никифорова

Оглавление

1. Общие положения:

- 1.1. Цель реализуемой ОПОП;
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП;
- 1.3. Перечень сокращений.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников;
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС;
- 2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата
- 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки:

- 3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки;
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы;
- 3.3. Объем программы;
- 3.4. Формы обучения;
- 3.5. Срок получения образования;
- 3.6. Язык образования.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения;
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения;
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

5. Структура и содержание ОПОП:

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы;
- 5.2. Типы практик;
- 5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП;
 - 5.3.1. Учебный план и календарный учебный график;
 - 5.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей);
 - 5.3.3. Аннотации программ практик;
 - 5.3.4. Аннотации программ государственной итоговой аттестации выпускников.
 - 5.3.5. Фонд оценочных средств

6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП:

- 6.1. Общесистемные условия реализации программы;
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата;
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата;
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы бакалавриата;
- 6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки по программе бакалавриата.

7. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

8. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.
- Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей),
- Приложение 3. Программы практик,
- Приложение 4. Программа ГИА
- Приложение 5. Фонд оценочных средств
- Приложение 6. Рабочая программа воспитания обучающихся Арктического государственного института культуры и искусств на период 2021-2025 гг.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство профиль «Музыкальная педагогика» (далее – программа бакалавриата, программа подготовки), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Арктический государственный институт культуры и искусств» (далее – Институт), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство по профилю «Музыкальная педагогика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 828.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику ОП, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), а также программы учебной и производственной практик, оценочные средства, календарный учебный график и иные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.1. Цель реализуемой ОПОП

Миссия (цели) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство по профилю «Музыкальная педагогика» заключается в воспитании гражданского патриотизма обучающихся, воспитании всесторонне развитой личности выпускника, отвечающей современным потребностям развития общества, подготовке квалифицированного специалиста в области музыкальной педагогики.

В области обучения целями ОПОП является получение высшего образования по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство по профилю «Музыкальная

педагогика»; общей культуры выпускника, стремление к профессиональному совершенствованию в рамках непрерывного образования и самообразования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 828 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.09.2017 N 48187);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 828 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.09.2017 N 48187);
- Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2018 г. № 880;

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО АГИКИ.

1.3. Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа

з.ед. – зачетная единица

ДПП – дополнительная общеобразовательная программа

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ПКО – обязательная профессиональная компетенция

ПКВ – профессиональная компетенция вуза

УК – универсальная компетенция

ПКВ – профессиональная компетенция вуза

Сеть «Интернет» – информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность являются: образование и наука; культура и искусство.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС:

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18

		октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403)
3.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

	основного общего, среднего общего образования				
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными	А/03.6	6.1

			представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое	C/02.6	6.3

			обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники по направлению подготовки 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- художественно-творческий
- педагогический.

К задачам профессиональной деятельности художественно-творческого типа относятся:

- исполнение музыкальных произведений в области древнерусского певческого искусства, хорового искусства, фольклорного творчества;
- концертное исполнение музыкальных произведений, программ соло, в составе ансамбля, хора, с оркестром;
- практическое освоение репертуара творческих коллективов;
- проведение репетиционной работы с творческими коллективами;
- овладение навыками репетиционной работы с партнерами по ансамблю и в творческих коллективах;
- создание аранжировок музыкальных произведений;
- развитие у обучающихся творческих способностей, самостоятельности в работе над музыкальным произведением, способности к самообучению.

К задачам профессиональной деятельности педагогического типа относятся:

- преподавание дисциплин в области музыкального искусства в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; преподавание профессиональных

дисциплин в области музыкального искусства в образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых;

- планирование учебного процесса, развитие у обучающихся творческих способностей, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их художественно-эстетического и творческого развития;
- выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- применение при реализации образовательного процесса эффективных педагогических методик.

3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки (специальности)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство:

- Музыкальная педагогика.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

По результатам успешной Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, профиль «Музыкальная педагогика», выпускнику присваивается квалификация «Преподаватель (музыкальная педагогика)».

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.6. Язык образования

Программа бакалавриата по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, профиль «Музыкальная педагогика» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, обязательные профессиональные, профессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции вуза.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные

		<p>методы научного исследования. УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социо-гуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразии явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение. УК-1.3. Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социо-гуманитарной сфере.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. Знать: основные понятия общей теории государства и права, а также российского

	<p>и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.</p> <p>УК-2.2. Уметь: самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы.</p> <p>УК-2.3. Владеть: основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2. Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>	<p>УК-4.1. Знать: основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и 19</p>

	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Уметь: осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных</p>

		<p>социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>Знать: основы и правила здорового образа жизни; значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>УК-7.2</p> <p>Уметь: вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и</p>

		<p>оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью. УК-7.3.</p> <p>Владеть: навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, культурного наследия, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>- навыками организации безопасности жизнедеятельности в условиях Севера.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1</p> <p>Знать: содержание основных форм и методов финансово-хозяйственной деятельности в сфере культуры; сущность и структуру креативной экономики; нормативно-правовую базу экономической деятельности организаций культуры; теорию и механизмы организации труда и заработной платы в организациях культуры; источники и способы финансирования организаций культуры и порядок их налогообложения; механизмы</p>

		<p>ценообразования в культуре и технологии предпринимательства в креативной экономике; принципы и критерии оценки эффективности деятельности организаций культуры.</p> <p>УК-9.2</p> <p>Уметь: рассчитывать финансово-экономическое и ресурсное обеспечение творческо-производственного процесса в организациях культуры; разрабатывать планы финансовой и предпринимательской деятельности организаций культуры; разрабатывать организационную структуру и штатное расписание организации культуры; применять современные системы оплаты труда работников и специалистов организаций и учреждений в сфере культуры.</p> <p>УК-9.3</p> <p>Владеть навыками организации финансово-хозяйственной деятельности учреждений культуры.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знать: правовые основы антикоррупционной политики;</p> <p>УК-10.2. Уметь: определять признаки коррупции и противостоять коррупционному поведению;</p> <p>УК-10.3. Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
История и теория музыкального искусства	ОПК-1. Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе	<p><i>ОПК-1.1.</i></p> <p><i>Знать:</i> основные этапы исторического развития музыкального искусства; композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте, жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; основную исследовательскую литературу по каждому из изучаемых периодов отечественной и зарубежной истории музыки; теоретические</p>

и эстетические основы музыкальной формы; основные этапы развития европейского музыкального формообразования, характеристики стилей, жанровой системы, принципов формообразования каждой исторической эпохи; принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; основные принципы связи гармонии и формы; техники композиции в музыке XX-XXI вв. принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах;

ОПК-1.2.

Уметь: – применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений; – различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития; – рассматривать музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса; – выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять гармонический анализ музыкального произведения, анализ звуковысотной техники в соответствии с нормами применяемого автором произведения композиционного метода; – самостоятельно гармонизовать мелодию; – сочинять музыкальные фрагменты на собственные или заданные музыкальные темы; – исполнять на фортепиано гармонические последовательности; – расшифровывать генерал-бас; – производить фактурный анализ сочинения с целью определения его жанровой и стилиевой принадлежности;

ОПК-1.3.

Владеть: – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; –

		<p>навыками гармонического и полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами гармонизации мелодии или баса.</p>
Музыкальная нотация	<p>ОПК-2. Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации</p>	<p><i>ОПК-2.1.</i> Знать: – традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до»; – приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением; <i>ОПК-2.2.</i> Уметь: – прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; – распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; <i>ОПК-2.3.</i> Владеть: – навыком исполнительского анализа музыкального произведения; – свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации.</p>
Музыкальная педагогика	<p>ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач</p>	<p><i>ОПК-3.1.</i> Знать: – различные системы и методы музыкальной педагогики; – приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке; – принципы разработки методических материалов; <i>ОПК-3.2.</i> Уметь: – реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – находить эффективные пути для решения педагогических задач; <i>ОПК-3.3.</i> Владеть: – системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика.</p>
Работа информацией	<p>ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей</p>	<p><i>ОПК-4.1.</i> Знать: – основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – основную литературу, посвященную вопросам изучения музыкальных сочинений;</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-4.2.</i> Уметь: – эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства; <i>ОПК-4.3.</i> Владеть: – навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – информацией о новейшей искусствоведческой литературе, о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвящённых различным проблемам музыкального искусства.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><i>ОПК-5.</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Знать: - общее устройство персонального компьютера, назначение основных компонентов и периферийных устройств; - программы по записи CD и DVD; - основные принципы работы в нотном редакторе; - основные принципы работы в MIDI-секвенсере; - нормы законодательства в области защиты информации, а также методы обеспечения информационной безопасности; <i>ОПК-5.2.</i> Уметь: - подключать необходимое периферийное оборудование к компьютеру; - работать с внешними портами; набирать нотные тексты различных музыкальных жанров и фактурной сложности; <i>ОПК-5.3.</i> Владеть: - совокупными знаниями в области информационных технологий для профессиональной музыкальной и педагогической деятельности; - методами правовой защиты информации.</p>
<p>Музыкальный слух</p>	<p><i>ОПК-6.</i> Способен постигать музыкальные произведения</p>	<p><i>ОПК-6.1.</i> Знать: – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до</p>

	<p>внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте</p>	<p>современности); – принципы гармонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные функциональные группы аккордов; – принципы пространственно-временной организации музыкального произведения разных эпох, стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом; – стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста; ОПК-6.2. Уметь: – пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; 15 – чисто интонировать голосом; – производить гармонический анализ произведения без предварительного прослушивания; – выполнять письменные упражнения на гармонизацию мелодии и баса; – сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания; – распознавать и идентифицировать на слух элементы музыкального языка произведений XX века; – записывать одnogолосные и многоголосные диктанты; – анализировать музыкальное произведение во всей совокупности составляющих его компонентов (мелодические, фактурные, тонально-гармонические, темпо-ритмические особенности), прослеживать логику темообразования и тематического развития опираясь на представления, сформированные внутренним слухом; ОПК-6.3. Владеть: теоретическими знаниями об основных музыкальных системах; – навыками гармонического, полифонического анализа, целостного анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом. – навыками интонирования и чтения с листа сложнoладовой музыки XX века;</p>
<p>Государственная культурная политика</p>	<p>ОПК-7. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной</p>	<p>ОПК-7.1. Знать: – функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности; – формы и практики культурной политики Российской Федерации; – юридические</p>

	культурной политики Российской Федерации	документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; – направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности; <i>ОПК-7.2.</i> <i>Уметь:</i> – систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов; <i>ОПК-7.3.</i> <i>Владеть:</i> – приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области; – познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик; – процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.
--	--	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника	Основание (ПС, анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Преподавание дисциплин музыкально-эстетической направленности в образовательных организациях дошкольного,	ПКО-1. Способен применять современные психолого-педагогические технологии (включая технологии инклюзивного	ПКО-1.1. <i>Знать:</i> способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования;	ПС 01.001

<p>начального общего, основного общего образования)</p>	<p>обучения), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, роль воспитания в педагогическом процессе; – формы организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях; – психофизиологические особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – методику выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе;</p> <p>ПКО-1.2.</p> <p>Уметь: – проводить с обучающимися групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – пользоваться справочной и учебно-методической литературой; – анализировать отдельные методические пособия, учебные программы; – использовать в учебной аудитории дикционную, интонационную и орфоэпическую культуру речи, планировать учебный процесс, составлять учебные программы;</p> <p>ПКО-1.3.</p> <p>Владеть:</p>	
---	--	---	--

		коммуникативными навыками; – методикой работы с обучающимися по программам начального общего и основного общего образования; – профессиональной терминологией; методикой преподавания дисциплины «Музыка» в общеобразовательных организациях; – умением планирования педагогической работы; – технологиями инклюзивного обучения.	
Преподавание в учреждениях дополнительного образования детей предметов в области теории и истории музыкального искусства, ритмики, игры на музыкальном инструменте или хорового исполнительства	ПКО-2. Способен планировать и организовывать образовательный процесс в организациях дополнительного образования детей и взрослых	ПКО-2.1. Знать: – основные цели и задачи педагогической деятельности в области музыкального образования; – способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых; – образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; – роль воспитания в педагогическом процессе; – формы организации учебной деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых; – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – методику выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе. ПКО-2.2.	ПС 01.003

		<p>Уметь: – проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия; – разрабатывать методическую документацию для индивидуальных и групповых занятий с учащимися разного возраста; – организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – пользоваться справочной и методической литературой; – анализировать отдельные методические пособия, учебные программы; – использовать в учебной аудитории дикционную, интонационную и орфоэпическую культуру речи; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы;</p> <p>ПКО-2.3.</p> <p>Владеть: – коммуникативными навыками работы с обучающимися разного возраста; – профессиональной терминологией; – навыками формирования у обучающихся художественных потребностей и художественного вкуса; – методикой преподавания предметов в области музыкальной педагогики в организациях дополнительного образования детей и взрослых; – приёмами</p>	
--	--	--	--

		мануальной техники; – навыками планирования учебного процесса и контрольных мероприятий, направленных на оценку его результатов; – навыками разработки новых педагогических	
Тип задач профессиональной деятельности: художественно-творческий			
<i>Исполнительская культура</i>	<i>ПК-1. Должен обладать способностью осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность в качестве артиста и руководителя хорового коллектива и инструментального ансамбля</i>	<p>ПК-1.1. Знать: – основные элементы мануальной техники дирижирования, структуру дирижерского жеста, технологические и физиологические основы функционирования дирижерского аппарата; – физиологическое строение органов голосового аппарата и их взаимодействие в певческом процессе; – основные принципы и методы вокально-хоровой работы в творческом коллективе различного типа и вида. – музыкально-языковые и исполнительские особенности музыкальных произведений различных жанров и стилей; – правила гигиены голоса; – методы профилактики и охраны голоса; – историческое развитие исполнительских стилей; – музыкально-языковые и исполнительские особенности произведений различных стилей и жанров; – специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам исполнительского искусства;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: – отражать в мануальном жесте технические и художественные особенности исполняемого произведения; –</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта

		<p>управлять своим голосовым аппаратом; – петь партии голосов в хоровых сочинениях, находящихся в репетиционной работе;</p> <p>– осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения;</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеть: – навыками самостоятельной работы с репертуаром; – приемами дирижерской выразительности, дирижерскими схемами; – навыками конструктивного критического анализа проделанной работы.</p>	
<p>Репетиционная работа с творческими коллективами</p>	<p>ПК-2. Должен обладать способностью осуществлять репетиционную работу и руководить творческими коллективами (ансамблями), осуществлять подбор исполнительского репертуара</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знать: – методику работы с исполнительскими коллективами разных типов; – средства достижения выразительности звучания творческого коллектива; ПК-2.2.</p> <p>Уметь: – самостоятельно анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; – планировать и вести репетиционный процесс с различными типами и видами творческих коллективов; – совершенствовать и развивать вокально-хоровые навыки певцов творческого коллектива; ПК-2.3.</p> <p>Владеть: – навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов репетиционной работы с творческим коллективом; – коммуникативными навыками в профессиональном общении; – профессиональной терминологией; – основами вокального мастерства, – навыками вокально-хоровой работы над дыханием, строем,</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

		ансамблем, нюансами, дикцией и артикуляцией в репетиционном процессе.	
Музыкальная композиция	ПК-3. Должен обладать способностью осуществлять аранжировки музыкальных текстов	<p>ПК-3.1. Знать: – основные теоретические положения хоровой аранжировки, тесситуру хоровых голосов, различия стихотворных размеров, особенности вокализации гласных звуков – основные правила классической гармонии, на которые опирается хоровая аранжировка; основные способы построения музыкальной формы, основные типы музыкального движения;</p> <p>ПК-3.2. Уметь: – гармонизовать одноголосную мелодию; – переложить фортепианную фактуру для хоровых голосов, редуцируя её по диапазону и типам музыкального движения; – переложить хоровые произведения с одного типа и вида хора на другой; – правильно выбрать способ переложения, исходя из особенностей оригинала; – подтекстовывать голоса в полифонической фактуре; – выбрать нужную тональность произведения с учетом жанрово-стилистических, образно-драматургических особенностей произведения, регистро-тембровых возможностей голосов, различать (и проверять) на слух «не звучащие» места хоровой ткани произведения;</p> <p>ПК-3.3. Владеть: – знанием базовых правил хоровой аранжировки; – основными способами переложения: хоров а cappella (смешанных и однородных), вокальных произведений для</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта

		голоса в сопровождении фортепиано на различные типы и виды хора; – навыками точной записи хоровой партитуры.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<i>Методика преподавания</i>	<i>ПК-4. Должен обладать способностью формулировать собственные педагогические принципы и методики обучения, используя традиционные и современные технологии методики образования области музыкального искусства</i>	<i>ПК-4.1. Знать:</i> лучшие отечественные и зарубежные методики согласно профилю обучения студента, основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; общие принципы дидактики и их реализацию в конкретных предметных методиках обучения, методическую литературу, основы планирования учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, дополнительного образования детей – ДМШ, ДШИ, общеобразовательных школах; психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность и структуру образовательного процесса, способы взаимодействия преподавателя с различными субъектами образовательного процесса; объект, предмет, задачи, функции и методы музыкальной педагогики; основные категории музыкальной педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность; цели, содержание, структуру образования; образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, роль воспитания в педагогическом процессе; общие формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства	Анализ отечественного и зарубежного опыта

		<p>организации и управления педагогически процессом; специфику музыкально-педагогической работы в группах разного возраста; основы планирования учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, в том числе детских школах искусств и детских музыкальных школах;</p> <p>ПК-4.2. Уметь: реализовать в процессе преподавания знания, полученные в рамках теоретических и исторических дисциплин, проводить с учащимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам, планировать учебный процесс, составлять учебные программы, пользоваться справочной и методической литературой, а также видео- и аудиозаписями согласно профилю;</p> <p>ПК-4.3. Владеть: навыками общения с обучающимися разного возраста, приемами психической саморегуляции, педагогическими технологиями; методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей; навыками воспитательной работы с обучающимися.</p>	
Традиционная	ПК-5. Способен	ПК-5.1.	Анализ

<p>музыкальная культура народов России</p>	<p>понимать специфику традиционной музыкальной культуры как основы нематериального культурного наследия народов России</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития традиционной музыкальной культуры народов России; жанры и стили инструментальной, вокальной музыки традиционной музыкальной культуры народов России; основную исследовательскую литературу по традиционной музыкальной культуре народов России; ПК-5.2.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при анализе образцов музыкального фольклора народов России; рассматривать образцы музыкального фольклора народов России в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса; выявлять жанрово-стилевые особенности образцов музыкального фольклора народов России, их содержание и форму в контексте культуры народа; анализировать и расшифровывать образцы традиционного музыкального фольклора народов России; ПК-5.3.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией; навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; методами и навыками критического анализа музыкальных образцов музыкального фольклора народов России и культурных событий.</p>	<p>отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>История и теория музыкальной культуры народов Арктики</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять поиск информации в области</p>	<p>ПК-6.1. Знать: методологию исследования музыкальных культур народов Арктики;</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

	<p>традиционной музыкальной культуры народов Арктики, анализировать и систематизировать фольклорный материал, воспроизводить образцы народной музыки</p>	<p>основные этапы исторического развития музыкальной культуры народов Арктики; теорию образования интонационно-акустических норм фольклора народов Арктики; жанры и стили песенной и инструментальной музыки народов Арктики; специфику и основные типы фонаций народов Арктики; основную исследовательскую литературу по изучению традиционной музыкальной культуры народов Арктики; ПК-6.2.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать фольклорный материал; применять теоретические знания при анализе образцов музыкального фольклора народов Арктики; рассматривать образцы музыкального фольклора народов Арктики в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса; выявлять жанрово-стилевые особенности образцов музыкального фольклора народов Арктики, их содержание и форму в контексте культуры народа; анализировать и расшифровывать образцы традиционного музыкального фольклора народов Арктики; ПК-6.3.</p> <p>Владеть: умениями воспроизводить образцы народной музыки; профессиональной терминологией; навыками использования музыковедческой литературы в поиске информации в области традиционной музыкальной культуры народов Арктики; методами и</p>	
--	--	--	--

		<p>навыками анализа образцов музыкального фольклора народов Арктики.</p>	
<p>Арктическая циркумполярная цивилизация</p>	<p>ПКВ-1. способен выделять особенности генотипа арктической циркумполярной цивилизации, исторические цивилизации в Арктике</p>	<p>ПКВ -1.1. Знать: основы цивилиографии, основные закономерности мирового цивилизационного процесса; генотипы цивилизаций; выделять особенности генотипа арктической циркумполярной цивилизации, исторические основы цивилизации в Арктике; природно-экологические основы арктической циркумполярной цивилизации; социологические свойства, закономерности и тенденции развития мировых цивилизаций, арктической циркумполярной цивилизации; Indigenous Methodology в исследовании социальных проблем коренных народов Арктики; ПКВ -1.2. Уметь: осмысливать смену исторических эпох с позиций цивилизационного подхода и социально-экологической трансформации отношений человек-природа; сопоставлять между собой разные цивилизации и крупные геополитические направления развития человечества; критически осмысливать современные исследования в цивилиографии и в изучении социальных проблем Арктики, оценивать перспективность новых идей при решении исследовательских и практических задач с позиций природосбережения и народосбережения Арктики; ПКВ -1.3. Владеть: принципами цивилизационного анализа</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

		общества; навыками анализа форм, различий и эволюции мировых цивилизаций; социологическим видением социально-гуманитарных проблем Арктики; изложения научного текста, используя методологию исследования цивилизаций; разработки анкеты по теме исследования, ее обработки, владеть навыками исследователя арктической циркумполярной цивилизации и преподавателя социологии региона;	
Арктическое регионоведение	ПКВ-2. способен составлять комплексную характеристику арктического региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<p>ПКВ -2.1. Знать: место и роль Арктики в мировой цивилизации. Культуры: этническую и национальную, элитарную и массовую. Знать специфические и «серединные» культуры, локальные культуры и культуры народов Севера и Арктики</p> <p>ПКВ -2.2. Уметь: анализировать тенденции языковой, культурной универсализации в мировом современном процессе, объяснить соотношения культуры и природы, культуры и общества, а также культурные и глобальные проблемы современности;</p> <p>ПКВ -2.3. Владеть: навыками пользования научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языке, обобщения и анализа эмпирической информации о современных процессах, явлениях и тенденциях в развитии Арктического региона и культуры арктических народов,– применения основных</p>	Анализ отечественного опыта

		методов разработки организационно-управленческих проектов и целевых программ сохранения и развития народной художественной культуры Арктики.	
Культура и искусство народов Арктики	ПКВ-3. способен осуществлять поиск информации в области традиционной музыкальной культуры народов Арктики, анализировать и систематизировать фольклорный материал, воспроизводить образцы народной музыки	<p>ПКВ -3.1. Знать: основные факты и закономерности историко-художественного процесса, значение художественного наследия для современности; основные этапы становления циркумполярной культуры; основные этапы и содержания арктической культуры и искусства: комплексное представление об историко-культурной ситуации, определившей особенности развития культуры народов зарубежной Арктики, российских арктических регионов.</p> <p>ПКВ -3.2. Уметь: разбираться в традиционных особенностях культуры и искусства арктических народов; выражать и обосновывать свою позицию к историческому прошлому, культуре, искусству; различать традиционную культуру народов Арктики</p> <p>ПКВ -3.3. Владеть: готовностью к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения; способностью к разработке новых методик культурно-просветительной работы,</p>	Анализ отечественного опыта

		методик стимулированию социально-культурной активности населения	
--	--	--	--

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.06 «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство», профиль «Музыкальная педагогика» составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год в очной форме обучения, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Структура программы бакалавриата состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», объем блока составляет 222 з.е (в т.ч. обязательная часть 147 з.е.);
- Блок 2 «Практика», объем 12 з.е.;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», объем 6 з.е.

5.2. Типы практик

В соответствии с п. 2.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство», профиль «Музыкальная педагогика» входят учебная и производственная практики.

Учебным планом предусмотрены следующие типы практик:

- учебная исполнительская практика (стационарная, выездная);
- производственная педагогическая практика (стационарная, выездная);
- преддипломная практика.

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по

направлению подготовки 53.03.06 «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство», профиль подготовки: Музыкальная педагогика

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 53.03.06 «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство», профиль подготовки «Музыкальная педагогика» регламентируется следующими документами:

5.3.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане содержится перечень блоков дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, трудоемкости, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) определена форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план подготовки бакалавров включает базовую и вариативную части в соответствии с профилем подготовки бакалавров и состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору. Дисциплины, относящиеся к обязательной части, являются обязательными для освоения. К дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины, определяющие профиль подготовки «Музыкальная педагогика».

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к части формируемой участниками образовательных отношений, включает учебную исполнительскую, производственную педагогическую и преддипломную практики;

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Общее количество часов по блокам соответствует требованиям ФГОС ВО к академическому бакалавриату по направлению подготовки 53.03.06 «Музыказнание и музыкально прикладное искусство», профиль подготовки «Музыкальная педагогика».

Учебный план и учебный график подготовки по направлению 53.03.06 «Музыкознание и музыкально прикладное искусство» представлены в приложении 1. Учебный график включает последовательность реализации данной ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотация к рабочей программе дисциплины ФИЛОСОФИЯ

Цель освоения дисциплины – изучить и интегрировать жизненный опыт в картину мира, формировать мировоззрение и ценностные ориентации соответствующие современной ситуации на основе целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах развития цивилизации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: специфику философии как особого способа познания и духовного освоения мира; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.

владеть: категориями, базовыми принципами и приемами философского познания как методологическими средствами познания; приемами ведения диалога, дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками критического восприятия и оценки источников информации.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-5

Краткое содержание дисциплины. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Классическая немецкая философия и марксизм. Неклассическая западная философия. Русская философия. Философские проблемы: Онтология, Теория познания, Научное познание,

Философская антропология, Философское понимание общества и истории, Будущее человечества (философский аспект).

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов обобщенное представление об Отечественной истории и об основных тенденциях развития общества на территории нашей страны.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные исторические этапы, факты и события; хронологию исторических событий; терминологию исторической науки; роль выдающихся деятелей в историческом развитии;

уметь: работать с научной литературой по истории; формулировать суть основных исторических событий;

владеть навыками: работы с историческими источниками; сравнительного анализа исторических фактов и явлений.

Формируемые компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины. Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX – нач. XVII вв.). Абсолютная монархия в России (XVIII в.). XIX век: внутренняя и внешняя политика России. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (1945-1965 гг.). Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель освоения дисциплины – комплексное развитие умений иноязычной речевой деятельности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

знать: основные правила грамматики изучаемого иностранного языка; определенное количество лексических единиц (1200), достаточное для практического владения иностранным языком не ниже разговорного уровня; правила речевого этикета на иностранном языке;

уметь: использовать правила грамматики изучаемого иностранного языка в речевой практике межличностного общения; читать без словаря тексты на иностранном языке с целью поиска необходимой информации (просмотровое и ознакомительное чтение); читать на иностранном языке с полным пониманием прочитанного текста с использованием словаря (поисковое и изучающее чтение); сделать перевод необходимого текста (фрагмента текста) для рабочих (профессиональных, образовательных) целей; сделать несложное подготовленное монологическое сообщение о себе, о своей учебе, вне учебных интересах (хобби), о своей будущей профессии или по иной теме, определенной программой; понимать устное сообщение по изученной тематике.

владеть навыками: владеть навыками различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее) иностранной литературы по широкому направлению подготовки обучаемых, не прибегая к сплошному переводу текста; владеть навыками устной речи (монолог, диалог) в определенных программой рамках, т.е. быть способным начать, поддержать и завершить общение на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета; некоторыми навыками компрессии текста (краткий пересказ, аннотация).

Формируемые компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины. *Фонетика.* Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. *Лексика.* Понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). *Грамматика.* Порядок слов в простом предложении. Понятие о формальном подлежащем. Вспомогательные обороты. *Устная речь. Устная речь. Письмо.*

Аннотация к рабочей программе дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование способности по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности человека; целостного научного мировоззрения личности безопасного типа; овладение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

уметь:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, культурного наследия, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

владеть:

- навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- навыками организации безопасности жизнедеятельности в условиях Севера.

Формируемые компетенции: УК-8.

Краткое содержание дисциплины. Безопасность человека и его защита в среде обитания. Методы и средства обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла. Безопасность в производственной сфере. Угрозы безопасности личности. Условия формирования чрезвычайных ситуаций. Защита населения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Способы предотвращения негативных последствий природной и социальной среды для памятников культуры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, физическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и задачи физической культуры и спорта;
- гигиенические основы физической культуры и спорта;
- базовые виды спорта;
- особенности физической культуры в школе, вузе и на производстве;

уметь:

- использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

владеть

-понятийным аппаратом дисциплины.

Формируемые компетенции: УК-7

Краткое содержание дисциплины. Цели и задачи физической культуры и спорта. Термины физической культуры и спорта. Базовые виды спорта. Физическая культура в школе, ВУЗе. Физическая культура на производстве. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт. Гигиенические основы физической культуры. Нормативные требования по физической культуре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных знаний об истории и современном состоянии культурологии как интегративной социогуманитарной научной дисциплины, выступающей необходимой составляющей профессиональной подготовки специалистов во всех областях жизнедеятельности общества и человека, то есть дающей целостное и универсальное видение проблем взаимоотношения человека с миром.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: специфику культурного бытия человека и общества; логику и основные этапы развития мысли в области истории культуры; основные принципы и категории культуры; базовые тексты, составляющие сущность мировой культуры и искусства, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования; актуальные проблемы мировой культуры и искусства в России и за рубежом;

уметь: аргументировано и логично, с опорой на массив изучаемого материала и с использованием категориального аппарата науки о культуре излагать знания в области теории и истории культуры; анализировать базовые историко- и теоретико-культурологические тексты, интерпретировать их содержание и проблематику; применять культурологический анализ к современным общественно-политическим, социально-экономическим и социокультурным реалиям; применять полученные знания в области культурологии в экспертной деятельности, критически оценивать социально-экономические проекты с точки зрения их соответствия культурным интересам и потребностям человека и общества;

владеть: коммуникативными навыками: основами устного и понятийным аппаратом дисциплины; техниками анализа текстов.

Формируемые компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины. Социально-исторические и теоретические предпосылки культурологии. Основные понятия теории

культуры. Предмет и задачи культурологии. Понятие о культуре. Место культурологии в профессиональном образовании. Антропогенез и культурогенез. Морфология культуры. Функции культуры. Культура как мир знаков и значений. Мир человека как культура. Понятие типа культуры и типологии. Подходы к определению феномена культуры: Античность – Просвещение. Типологические модели культуры XIX – начала XX столетий. Типологические модели культуры XX-XXI вв. Культура как процесс. Культура и цивилизация. Модели динамических процессов. Мораль и право как культурные регулятивы. Искусство как феномен культуры. Политика и политическая культура. Экономика и экономическая культура. Управление в сфере культуры: традиции и новации. Религия и наука в контексте культуры. Экология культуры и техника как социокультурное явление. Актуальные проблемы культуры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ИСКУССТВА

Цель дисциплины: получение студентами знаний по современным социокультурным аспектам арт-менеджмента, его коммерческой деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи арт-менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; методы маркетинговых исследований; роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;

уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований;

владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами разработки и реализации маркетинговых программ; методами формулирования и реализации

стратегий на уровне бизнес-единицы; методами управления операциями; навыками деловых коммуникаций.

Формируемые компетенции: УК-6.

Краткое содержание дисциплины. История возникновения и развития арт-менеджмента в России. Социокультурные концепции управления в арт-менеджменте. Организационно-управленческие технологии в арт-индустрии. Создание коммерческих фирм в сфере культуры и искусства. Технология создания арт-проекта. Проектный менеджмент. Маркетинг, реклама и PR в арт-менеджменте. Менеджмент и организация благотворительной деятельности в сфере культуры и искусства.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ЭКОНОМИКА КУЛЬТУРЫ

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных знаний, умений, навыков в области экономики социально-культурной сферы.

Студент должен:

знать:

- предмет, метод и задачи курса, его роль и место в системе общепрофессиональных дисциплин;
- сущность экономической политики государства и систему социальной защиты населения в условиях рынка;
- сущность и структуру экономического пространства социокультурной сферы;
- нормативно-правовую базу экономической деятельности организаций и учреждений социокультурной сферы;
- теорию и технологию экономической деятельности организаций социокультурной сферы;
- источники и способы финансирования организаций и учреждений социокультурной сферы и порядок их налогообложения;
- механизмы ценообразования в культуре и технологии предпринимательства социально-культурной сфере;

уметь:

- рассчитывать финансово-экономическое и ресурсное обеспечение творческо-производственного процесса в учреждениях культуры;
- анализировать состояние и особенности конкурентно-рыночного механизма в социокультурной сфере;
- разрабатывать планы финансовой и предпринимательской деятельности организаций и учреждений социокультурной сферы;

- организовывать учет, сохранность и использование финансовых и материальных средств организаций и учреждений социокультурной сферы;
- анализировать динамику социокультурных потребностей и продуктов в социокультурной сфере;
- применять современные системы оплаты труда работников и специалистов организаций и учреждений социокультурной сферы;

владеть:

- технологиями управления ресурсным обеспечением социально-культурной деятельности;
- навыками управления деятельностью учреждений клубного типа (дома культуры; культурные центры; информационно-методические центры;

Формируемые компетенции: УК-2, УК-9.

Содержание дисциплины. Предмет экономики социально-культурной сферы. Формы организаций в социальной сфере. Особенности экономических отношений в здравоохранении. Организация здравоохранения в России: проблемы и перспективы реформирования. Особенности экономических отношений в сфере образования. Российская система образования: проблемы и перспективы реформирования. Особенности экономических отношений в сфере культуры

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины – достижение обучающимися понимания и владения комплексом психолого-педагогических знаний, умений и навыков с учетом профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен:

знать: основные этапы развития психологического и педагогического знания, основные направления и методы психологии; основные понятия и категории психологии и педагогики; механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; основы психологии межличностных отношений, психологические особенности становления личности объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; фундаментальные принципы организации образования в российской школе; виды и формы проведения учебных занятий о формах и методах контроля качества образования;

уметь: ориентироваться в современных психологических направлениях; определять собственные психологические особенности; применять

инструментарий психологического анализа для решения проблемных учебных и профессиональных ситуаций; ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения; осуществлять музыкально-педагогическую деятельность на основе изучения запросов, интересов и с учетом возраста, образования, национальных, социогендерных и других различий групп населения.

владеть: навыками использования психологическим инструментарием для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития; навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

Формируемые компетенции: УК-1; УК-3.

Краткое содержание дисциплины. Предмет и методы психологии. Психика и организм. Психология личности. Психология общения. Предмет и методы педагогики. Образ педагога. семейная педагогика. Воспитание и образование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОСНОВЫ ПРАВА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Цель изучения дисциплины: понимание будущим выпускником роли повышения правовой культуры, овладение основами применения норм права в сфере культуры и искусства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Систему и источники права;
- Особенности административных, гражданско-правовых и трудовых отношений в сфере культуры;

- нормативно-правовые акты в сфере культуры;

- правовые основы антикоррупционной политики.

уметь:

- анализировать нормативные правовые документы;
- классифицировать нормативные правовые документы;
- использовать нормативно-правовую базу сферы культуры и досуга в профессиональной деятельности;

- определять признаки коррупции и противостоять коррупционному поведению.

владеть навыками:

- защиты интеллектуальной собственности, авторского и смежных прав;
- применения норм права в профессиональной деятельности;
- навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Формируемые компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание дисциплины: Понятие и система права. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Антикоррупционное законодательство. Особенности административных отношений в сфере культуры. Особенности гражданско-правовых отношений в сфере культуры. Особенности трудовых отношений в сфере культуры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель дисциплины – формирование понимания социальной роли культуры, гуманитарной сферы в формировании гармонично развитой личности, ее субъективных качеств в решении задач развития гражданского общества и укрепления единства народов Российской Федерации. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теорию и практику культурной политики государства и регионов России; нормативно-правовую базу государственной культурной политики.

уметь: применять методы и средства культурных, образовательных, творческих и нравственных видов деятельности; применять методы разработки федеральных культурных программ и социально-творческого заказа;

владеть: навыками реализации целевых и комплексных программ сохранения и развития культуры; навыками механизма реализации культурной политики; методикой разработки федеральных культурных программ и социально-творческого заказа.

Формируемые компетенции: ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины. Государство и культура в современной России; инфраструктура и механизмы управления в сфере культуры; основные направления государственной культурной политики современной России; культурное наследие народов Российской Федерации; содержание и приоритеты региональной культурной политики; международная культурная политика Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель освоения дисциплины – знакомство с теоретическими, методическими и технологическими основами современных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: тенденции развития новых информационных технологий и применение их в музыкально-педагогической деятельности; подходы к оценке эффективности информационных технологий; характерные особенности информационного общества, а также основные проблемы и критерии процесса информатизации; основные понятия терминосистемы информационных технологий; принципы построения и использования информационных технологий при решении различных прикладных задач, методы получения, хранения, обработки и передачи информации; современные технические и программные средства мультимедиа технологий;

уметь: использовать сетевые, мультимедийные информационные технологии при формировании информационных процессов; использовать информационные технологии на всех необходимых этапах решения прикладных задач;

владеть навыками: сбора, обработки, организации, хранения, распространения и представления информации; работы с современными системными программными средствами, сетевыми технологиями, мульти- и медиатеchnологиями.

Формируемые компетенции: ОПК-4, ОПК-5

Краткое содержание дисциплины. Понятие информации. Данные и их кодирование. Аппаратное обеспечение ПК. Программное обеспечение ПК. Файловые системы. Операционные системы. Офисные приложения. Мультимедиа технологии. Локальные и глобальные сети.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Цель освоения дисциплины – формирование представления об информационной грамотности, необходимой при получении высшего образования и дальнейшей послевузовской профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: об информационной среде, законах ее функционирования; способы и приемы преобразования информации с применением информационных технологий;

уметь: ориентироваться в информационных потоках; использовать информационные технологии в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности;

владеть: основами работы с компьютерными технологиями, культурой мультимедиа, обеспечивающих необходимые навыки к формированию больших объемов знаний, информации; навыками преобразования информации с использованием информационных технологий.

Формируемая компетенция: ОПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Информационная культура и информационные ресурсы общества. Основные типы информационно-поисковых задач и пути их реализации. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Самостоятельная работа студентов с документными источниками информации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель освоения дисциплины – совершенствование имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков по русскому языку, овладение новыми знаниями в этой области, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен:

знать: вербальные и невербальные средства воздействия; языковые формулы русского речевого этикета; основные коммуникативные качества; нормы русского литературного языка (орфоэпические, интонационные, орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, синтаксические); основные свойства текста, признаки функциональных типов речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка; основные положения ораторского искусства и полемического мастерства;

уметь: манипулировать вербальными и невербальными средствами общения в соответствии с коммуникативными задачами; использовать коммуникативные качества речи, учитывая сферу, задачу, цель, ситуацию общения, объективно оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности, логичности, точности, выразительности, чистоты и уместности;

узнавать языковые и речевые ошибки и недочеты разного рода, исправлять их, повышать свой уровень языковой и речевой компетенции; правильно составлять устные и письменные тексты различного характера грамотно составлять деловые бумаги и документы, вести деловую переписку; переводить информацию из одного типа речи в другой, т.е. выполнять операции номинации, тезирования, перефразирования, резюмирования и т.п., выступать на публике, убеждать людей в своей правоте, вести деловую беседу и влиять на собеседников, использовать приемы полемического мастерства;

владеть: этическими нормами речевой культуры; обширным кругом языковых средств, систематизацией этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются; нормами современного литературного языка – произносительными, лексическими, грамматическими, стилистическими; способами трансформации несловесного материала, в частности изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) – в словесный, а также различными возможностями перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); риторическими навыками; тактическими приемами ведения деловых переговоров, совещаний.

Формируемые компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины. Общие сведения о языке. Речевое взаимодействие. Этический аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Текст и его свойства. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского литературного языка. Основы ораторского искусства. Основы полемического мастерства.

Аннотация к рабочей программе дисциплины СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Цель дисциплины: развить и усовершенствовать природные речевые и голосовые возможности обучающихся, сформировать любовь к родному языку, культуре речи и произношения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности произношения в современном русском языке, специфику работы над различными литературными жанрами;

уметь: проводить психофизический тренинг и работать над речью; выявлять речевую характеристику образа, развивать навыки речевого общения и взаимодействия;

владеть навыками: организационной и репетиционной работы с любительским творческим коллективом и отдельными исполнителями.

Формируемые компетенции: УК-4

Краткое содержание дисциплины. Дыхание и голос (освобождение от мышечных зажимов, развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, координационной связи между речевым дыханием и звуком с учетом возрастных особенностей учащихся). Дикция (выявление и исправление индивидуальных дикционных недостатков; устранение вредных речевых привычек, приобретенных детьми еще в дошкольном возрасте; тренировка и развитие артикуляционного аппарата: языка, губ, нижней челюсти, небной занавески). Орфоэпия (воспитание навыков правильной литературной речи; освоение основных норм русского литературного произношения). Работа над текстом (изучение логических правил, грамотное прочтение с листа разнообразных прозаических и стихотворных текстов; освоение элементов словесного действия).

Аннотация к рабочей программе дисциплины АРКТИЧЕСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов цельного, научно обоснованного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях арктического региона.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

знать:

- основные термины и понятия дисциплины «Арктическое регионоведение»;
- устное народное творчество, письменность, сказы (мифы, фольклор, литература), религию, искусство народов Арктического региона;
- место и роль Арктики в мировой цивилизации. Культуры: этническую и национальную, элитарную и массовую. Знать специфические и «серединные» культуры, локальные культуры и культуры народов Севера и Арктики.

уметь:

- анализировать тенденции языковой, культурной универсализации в мировом современном процессе;
- объяснить соотношения культуры и природы, культуры и общества, а также культурные и глобальные проблемы современности;
- ориентироваться в проблеме культуры и личности, понимать процессы инкультурации и социализации.

владеть навыками:

- пользования научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языке;
- собирания, обобщения и анализа эмпирической информации о современных процессах, явлениях и тенденциях в развитии Арктического региона и культуры арктических народов;
- применения основных методов разработки организационно-управленческих проектов и целевых программ сохранения и развития народной художественной культуры Арктики.

Формируемые компетенции: УК-5, ПКВ-2.

Краткое содержание дисциплины. Арктическое регионоведение как учебная дисциплина. Арктический регион: границы, население, основные этапы освоения. Климатические (природные), биолого-географические и физические характеристики, процессы Арктического региона. Традиционная хозяйственная деятельность народов Арктики. Культурное наследие и духовность народов Арктического региона. Народы и языки Арктического региона. Международное сотрудничество и организации в циркумполярной зоне.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
АРКТИЧЕСКАЯ ЦИРКУМПОЛЯРНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

Цель дисциплины: изучить теорию арктической циркумполярной цивилизации как исторического феномена в развитии человечества, занимающего особое место в системе локальных цивилизаций пятого поколения.

В результате изучения дисциплины «Арктическая циркумполярная цивилизации» студент должен:

знать:

- генотип цивилизаций, выделатть особенности генотипа арктической циркумполярной цивилизации, исторические основы цивилизации в Арктике;
- природно-экологические основы арктической циркумполярной цивилизации.

уметь:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

владеть:

- осуществлять теоретико-прикладные исследования социальных процессов территории, региона, государства.

Формируемые компетенции: УК-5; ПКВ-1.

Краткое содержание дисциплины: Арктическая циркумполярная цивилизация в геочивилизационном пространстве. Природно-экологическая основа арктической циркумполярной цивилизации. Демографические особенности арктической циркумполярной цивилизации. Социокультурный строй арктической циркумполярной цивилизации. Экономический и технологический строй арктической циркумполярной цивилизации. Арктическая циркумполярная цивилизация в геополитическом пространстве. Сценарии будущего Арктики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ ЯКУТИИ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний основных закономерностей и особенностей исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Якутии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: этапы исторического развития Якутии; традиционную культуру народов Якутии; историографию истории Якутии; об основных этапах и механизмах, приведших к формированию основных черт этнокультурных особенностей и этнополитических этапах, выделенных среди народов Якутии;

уметь: объяснить особенности формирования народов, проживающих в Якутии; анализировать социально-политическое положение Якутии в разные периоды исторического развития; сопоставлять исторические этапы развития Якутии в контексте современного общественно – культурного развития РС(Я);

владеть навыками: использования этнологических терминов; четкой ориентации на этногеографической карте России; анализировать тенденции исторического развития Якутии в российском и мировом современных процессах; пользования научной, справочной, методической литературой по истории.

Формируемые компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины. Историография истории Якутии. Первобытное общество в Якутии. Якутия в эпоху средневековья (конец XIII-XVIII вв.) Традиционная культура аборигенов Якутии. Присоединение Ленского края в состав Русского феодального государства. Социально-экономическое положение Якутской Области. Административное управление. Положение народов Севера в XVIII-первая половина XIX вв. Развитие культуры и просвещения. Ссылка в Якутии. Якутская область во второй половине XIX в. Якутия в начале XX века. Установление Советской власти в

Якутии и гражданская война. Якутия в годы НЭПа и формирования строительства государственного социализма. ЯАССР в годы Великой Отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации (1941-1964 гг.). ЯАССР в период нарастания кризисных явлений в советском обществе (1965-1985 гг.). Якутия в годы перестройки и начала формирования российской государственности. Социально-экономическое развитие Республики Саха (Якутия) в начале XXI века. Перспективы общественно-политического и культурного развития РС (Я) на современном этапе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО НАРОДОВ АРКТИКИ

Цель освоения дисциплины – формирование у будущего выпускника знания основных закономерностей и особенностей культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные факты и закономерности историко-художественного процесса, значение художественного наследия для современности; основные этапы становления циркумполярной культуры; основные этапы и содержания арктической культуры и искусства: комплексное представление об историко-культурной ситуации, определившей особенности развития культуры народов зарубежной Арктики, российских арктических регионов;

Уметь: разбираться в традиционных особенностях культуры и искусства арктических народов; выражать и обосновывать свою позицию к историческому прошлому, культуре, искусству; различать традиционную культуру народов Арктики;

Владеть: навыками анализа произведений культуры и искусства народов Арктики.

Формируемые компетенции: УК-5, ПКВ-3.

Краткое содержание дисциплины. Культура и искусство народов Северной Азии (палеоазиатские, тунгусо-манчжурские, самодийские, обско-угорские, тюркские народы, буряты). Культура и искусство народов Северной Европы (пермские, волжско-финские, ингерманландские, прибалтийско-финские народы, саамы). Культура и искусство народов Северной Америки (эскимосы, алеуты, атапаски, тлинкиты, оджибве, навахо).

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ МУЗЫКИ

Цель освоения дисциплины – овладение студентом широкими знаниями историко-стилевого процесса в области музыкальной культуры, изучение национальных музыкальных школ, расширение музыкального кругозора студентов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать общие законы развития музыкального искусства: виды, формы, направления и стили; исторические этапы в развитии национальных музыкальных культур, художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области музыкального искусства от древности до начала XXI века, композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте; национально-культурные особенности музыкального искусства различных стран, основную исследовательскую литературу по каждому из изучаемых периодов отечественной и зарубежной истории музыки;

уметь излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории музыкального искусства; рассматривать музыкальное произведение или музыкально-историческое событие в динамике исторического, художественного и социально-культурного процессов; ориентироваться в основных художественных направлениях и стилях музыкального искусства, выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений эпохи его создания;

владеть профессиональным понятийным аппаратом в области истории и теории музыки, методологией музыковедческого анализа различных музыкальных явлений, событий, произведений.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Введение в проблему происхождения музыки. Музыкальная культура древних цивилизаций. Музыкальная культура транснациональных цивилизаций. Музыкальная культура в эпоху Возрождения (XIV-XVI). Музыкальная культура барокко XVII – начало XVIII вв. Музыкальная культура галантного и академического классицизма XVIII в. Музыкальная культура в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн (1789-1827). Музыкальная культура в эпоху романтизма и критического реализма (первая половина XIX века). Музыкальная культура в эпоху реализма (вторая половина XIX века).

Введение в историю отечественной музыки. Древнерусская музыкальная культура (VI-XII вв.). Золотой Орды и Новгородской республики (XIII-XVI вв.). Музыкальная культура в эпоху Московской Руси (XIV-XVII вв.). Музыкальный классицизм в России (1649-1812 гг.). Музыкальная культура России с 1812 по

1861 (эпоха становления русской композиторской школы). Музыкальная культура России с 1861 по 1881 гг. (Эпоха становления академического музыкального образования в России). Музыкальная культура России с 1881 по 1905. Музыкальная культура России в 1905-1925 гг. Музыкальная культура советской России с 1925 до 1950-х гг.

Аннотация к рабочей программе дисциплины МУЗЫКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ

Цель освоения дисциплины – помочь будущим деятелям культуры и искусства научиться глубоко и серьезно разбираться в явлениях современной зарубежной и отечественной музыки, в исторических периодах течениях и проблемах, обобщать и анализировать явления в истории музыки и музыкальной современности, дать возможность применить их знания в собственной практической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать направления и стили зарубежной и отечественной музыки XX–XXI веков, техники композиторского письма XX–XXI веков, творчество зарубежных и отечественных композиторов XX–XXI веков, основные направления массовой музыкальной культуры XX–XXI веков, историю эстрадной и джазовой музыки;

уметь излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего музыкального искусства; рассматривать и понимать музыкальное произведение или музыкально-историческое событие в динамике исторического, художественного и социально-культурного процессов; пользоваться справочной литературой;

владеть профессиональным понятийным аппаратом в области истории и теории музыки, навыками анализа различных музыкальных явлений, событий, произведений; приемами стилевого анализа и критической оценки.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Пути развития зарубежного музыкального искусства второй половины XX начала XXI веков. Музыкальный авангард 50-х – 60-х гг. XX века. Музыкальный сюрреализм. Алеаторика. Сонорная композиция. Электронная музыка. Музыкальный авангард 50-х- 60-х гг. XX века. Минимализм. Инструментальный театр. Полистилистика. Спектральная музыка. Медитативная музыка. Новые тенденции в отечественной музыкальной культуре 1960-1990 гг. Сочинения Д.Д. Шостаковича 1960-1975 гг. Вокальная и хоровая музыка Г.В. Свиридова 1960-

1990 гг. Творчество Р. Щедрина. Творчество Слонимского, Гаврилина, Тищенко. Авангардное течение в отечественной музыке 1970-1980-х гг. Творчество А. Шнитке. Творчество С. Губайдуллиной. Творчество Э. Денисова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ТЕОРИЯ МУЗЫКИ

Цель освоения дисциплины – формирование и освоение базовых музыкально-теоретических определений, понятий, категорий и терминов, необходимых для дальнейшего профессионального обучения музыканта.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: феномен музыкального материала, системно организованного средствами высотности, музыкального времени, динамики, тембра, особенностей слухового восприятия музыки; музыкальный материал образцов народной и академической мировой музыкальной культуры; основные принципы строения мелодии, простых форм и принципов музыкального развития; основные сведения по истории музыкальной нотации; современную иностранную и русскоязычную музыкальную терминологию;

уметь: применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений и других феноменов музыкальной культуры; различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития; выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения; применять теоретические знания в процессе исполнительского анализа и поиска интерпретаторских решений; анализировать в доступных по сложности музыкальных примерах особенности формы мелодии, лада, гармонии и фактуры; определять по нотной группировке в произведении размер;

владеть: навыками применения профессиональной лексики в процессе анализа музыкального произведения или его фрагмента; использования понятийно-категориального аппаратом музыкальной науки; навыками интонирования и построения ладовых звукорядов, построения и разрешения от звука и в тональности интервалов и аккордов; умением подбора простейшего аккомпанемента к песенной мелодии, транспонирования мелодии; навыками сочинения мелодии в разных формах и жанрах.

Формируемые компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины. Основные средства выразительности в музыке. Буквенные и слоговые обозначения звуков. Система записи музыки. Ритм и метр. Интервалы. Система организации в музыке. Лад. Тональность. Квинтовый круг тональностей. Аккорды. Трезвучие. Виды трезвучий. Главные

трезвучия мажор и минора. Септаккорд. Доминантсептаккорд. Модуляция. Отклонение. Мелодия. Значение мелодии в музыкальном произведении. Мотив. Фраза. Предложение. Период.

Аннотация к рабочей программе дисциплины СОЛЬФЕДЖИО

Цель освоения дисциплины – всестороннее развитие слуха на основе освоения музыки различных стилей в устных и письменных формах работы: полифонии свободного письма, венского классицизма, западно-европейского романтизма, русской музыкальной классики XIX-XX века, современных композиторов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать терминологию, связанную с восприятием и освоением прослушиваемых явлений, в том числе и явлений современного музыкального языка; органично синтезировать знания, полученные в области дисциплин музыкально-теоретического цикла, и применять их в области сольфеджио; приемы и методы совершенствования ощущения строя;

уметь свободно ориентироваться в тексте музыкального произведения с развитой тонально-гармонической организацией; уметь читать с листа вокальную литературу разных эпох и стилей; интонационно и ритмически точно воспроизводить в заданном темпе развитые в интонационном и метроритмическом отношении мелодии при сольном пении с листа из произведений разных эпох и стилей (включая произведения современных зарубежных и отечественных композиторов), а также петь музыкальные примеры во всех ключах «до» и с транспозицией в любую тональность; исполнять с текстом романсы, арии, дуэты из кантат, опер, одновременно сопровождая себя на фортепиано. Интонационно и ритмически точно петь один из голосов в двух-, трех- или четырехголосии (например, в фуге, вокальном ансамбле, хоровой пьесе и т.п.), исполняя остальные голоса на фортепиано, а также петь в составе ансамбля (хора) с инструментальным сопровождением или a cappella; записывать одно- и многоголосные диктанты в различной фактуре, относящиеся к различным стилям и складам музыки; определять на слух однотональные и модулирующие построения в форме периода, содержащие различные гармонические средства, в том числе отклонения, модуляции и сопоставления;

владеть навыками пения по нотам, чтения с листа и техникой вокально-интонационных упражнений, связанных с преодолением слуховой инерции, различных темпово-ритмических и интонационных трудностей, которые

содержит музыкальный материал, а также навыками хорового и ансамблевого пения; грамотно и качественно фиксировать в записи музыкальные тексты, воспринимаемые слухом; вокальной техникой и техникой вокальной импровизации.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Сольфеджио на основе музыки эпохи Ренессанса. Сольфеджио на основе музыки эпохи Барокко. Сольфеджио на основе музыки эпохи венского классицизма. Сольфеджио на основе музыки эпохи западно-европейского романтизма. Сольфеджио на основе музыки русских композиторов XIX века. Сольфеджио на основе музыки современных зарубежных и отечественных композиторов XX века.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ГАРМОНИЯ

Цель освоения дисциплины – теоретическое изучение и практическое освоение курса гармонии в контексте историко-стилевого процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать принципы звуковысотной организации музыкальной ткани; взаимодействие временных и пространственных факторов в музыке: музыка и ритм, гармония и форма; исторические типы звуковысотной организации: модальность, тональность, полярность; функциональную систему мажора и минора; системы звуковысотной организации в музыке XX века;

уметь выполнять практические упражнения по гармонизации заданного голоса; сочинять аккомпанемент к мелодии и самостоятельный период; играть на фортепиано все изучаемые элементы гармонического языка, а также отдельные гармонические построения с предписанным модуляционным планом; выполнять различные виды творческих заданий;

владеть навыками выполнения гармонического анализа с учетом специфики связей гармонии с метроритмом в музыкальных произведениях различных стилей и жанров; навыками выполнения практических упражнений по гармонизации заданного голоса; навыками сочинения аккомпанемента к мелодии и самостоятельного периода; навыками игры на фортепиано всех изучаемых элементов гармонического языка, а также отдельных гармонических построений с предписанным модуляционным планом; навыками выполнения различных видов творческих заданий.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины. Теория функций. Модальные и тональные функции. Ладотональная основа гармонии. Функциональная система

мажора и минора. Диатоника. Натуральный минор во фригийских оборотах. Двойная доминанта. Альтерация и альтерированные виды двойной доминанты. Хроматика и типы тональных соотношений (отклонение, сопоставление, модуляция). Степени родства тональностей. Модуляция. Неаккордовые звуки и музыкальная фактура. Мажоро-минорные тональные системы (параллельные, одноименные и объединенные). Хроматическая тональная система. Энгармонизм и энгармоническая модуляция. Эллипсис. Органный пункт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины МУЗЫКАЛЬНАЯ ФОРМА

Цель освоения дисциплины – постижение принципов музыкального формообразования в историческом развитии как основы для профессиональной критической, педагогической, просветительской и исследовательской, деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать историю и теорию музыкальных форм, научные труды, посвященные истории и теории музыки; теоретические и эстетические основы музыкальной формы; основные этапы развития европейского музыкального формообразования в XVI-XXI вв.; особенности жанровой системы, принципов формообразования и теоретических представлений о музыкальной композиции в каждую эпоху; музыкальные формы – их генезис, разновидности, эволюцию; ключевые категорий музыкальной композиции и стиля в их историческом развитии; основополагающие современные научные исследования, посвященные музыкальному формообразованию.

уметь: анализировать музыкальные произведения различных исторических эпох, стилей, жанров в контексте художественно-эстетических явлений; применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений или других феноменов музыкальной культуры, различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития; ориентироваться в специальной литературе; выявлять типичные для эпохи, направления или индивидуального стиля и специфические черты музыкальной композиции, осмысливать их в контексте общей логики развития искусства, в том числе с развитием гуманитарного знания, религиозными, философскими, эстетическими воззрениями эпохи; синтезировать в процессе анализа знания, полученные в рамках теоретических и исторических дисциплин; ориентироваться в исторических и современных методах анализа, уметь применять их на практике; излагать результаты проведенного анализа (устно и письменно);

владеть профессиональной лексикой; понятийно-категориальным аппаратом музыкальной науки; методами и навыками анализа музыкальных произведений; создавать разнообразные жанры аналитических работ (аналитическая статья, посвященная музыкальному произведению, исполнительской интерпретации; сравнительное аналитическое описание, разработка теоретической проблемы, анализ теоретической концепции; критическая статья; анонс исполнения нового произведения); оперировать различными аналитическими методами; применять полученные знания в научно-исследовательской, педагогической, редакторской и журналистской деятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Анализ музыкальных произведений как музыкально-теоретическая дисциплина. Жанр в музыке. Элементы музыкальной формы и их функциональность. Мелодия. Метр и ритм. Ритмические рисунки. Основные исторические системы организации ритма. Роль гармонии в музыкальной форме. Роль динамики, тембра и фактуры в музыкальной форме. Классические инструментальные формы. Период.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПОЛИФОНИЯ

Цель освоения дисциплины – постижение исторически сложившихся принципов полифонического мышления как основа для профессиональной журналистской, редакторской и просветительской деятельности музыканта; уверенная ориентация в системе полифонических стилей и жанров разных периодов музыкальной истории – от эпохи Средневековья до XXI века – с возможностью их экспертной оценки; формирование принципов аутентичного подхода к художественно-смысловой интерпретации как классических, так и современных музыкальных произведений; развитие компетентного представления о форме и композиционно-технических деталях конкретного полифонического сочинения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать цели и задачи курса полифонии; основные направления современной науки в области истории и теории полифонии; основные исторические этапы развития европейской и русской полифонии, начиная с эпохи Средневековья и вплоть до XXI века; систему исторически сложившихся полифонических форм и жанров; основные разновидности традиционной полифонической техники; сложившиеся в музыке XX-XXI вв. новые типы полифонического письма; особенности композиционной структуры

выдающихся образцов полифонической музыки (сочинений из «золотого фонда»); известные исторические трактаты и актуальные научные исследования, посвященные вопросам теории и истории полифонии;

уметь анализировать полифонические произведения различных стилей и жанров в контексте художественно-эстетических явлений эпохи; охарактеризовать художественный замысел произведения на основе анализа его композиционного строения и отдельных технических деталей; выполнять письменные упражнения на основные виды сложного контрапункта и имитационно-канонической техники; сочинять фрагменты и небольшие полифонические пьесы (мотеты, каноны, инвенции, фуги и т.д.) на собственные или заданные музыкальные темы, в том числе, на основе предложенного аутентичного образца; производить общее теоретико-аналитическое и художественно-эстетическое обобщение изучаемого материала;

владеть предусмотренным курсом объемом теоретических знаний, необходимых при анализе полифонического произведения любого стиля и жанра; профессиональной лексикой и категориально-понятийным аппаратом, отражающим историко-стилевую, жанровую и композиционно-технологическую специфику полифонической музыки; методикой жанрово-стилевой атрибуции незнакомого полифонического произведения на основе выявления соответствующих жанрово-стилевых и композиционных признаков, основными видами сложного контрапункта и имитационно- канонической техники.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины. Виды полифонии: разнотемная (контрастная), имитационная, подголосочная. Простой и сложный контрапункт. Жанры полифонической музыки. Фуга как высшая форма полифонии. История полифонии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Цель освоения дисциплины – формирование у студента художественно-эстетического вкуса посредством изучения широкого репертуара и постижение стиливых особенностей музыкальных произведений; практическое овладение техническими и выразительными возможностями инструмента в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: стили и жанры исполнительства на музыкальном инструменте (фортепиано, баян, аккордеон) разных эпох и направлений; фортепианный репертуар широкого круга композиторов;

уметь: исполнять различные по стилю и характеру музыкальные произведения, подобранные с учетом индивидуальных возможностей и способностей студента; свободно читать с листа произведения педагогического репертуара; транспонировать вокальные и хоровые строчки произведений школьного репертуара;

владеть: грамотного разбора нотного текста; чтения с листа; освоения различных видов техники игры на музыкальном инструменте (фортепиано, баян, аккордеон); словесного анализа инструментального произведения.

Формируемая компетенция: ОПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Освоение концертной программы. Репертуар за семестр: этюд, полифоническое произведение, произведение крупной формы, произведение малой формы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ МУЗЫКИ

Целью освоения дисциплины «Практикум по истории музыки» является освоение студентами музыкально-интонационного багажа по зарубежной музыкальной культуре, выработать способность, умение воспринимать музыку на основе знаний о различных музыкальных стилях, жанрах, формах и их претворении в различных музыкальных культурах.

В результате изучения дисциплины «Практикум по истории музыки» студент должен:

знать: хронологические рамки, этапы развития музыкального искусства; стилистические особенности этапов истории музыки, основных музыкальных жанров, авторских стилей зарубежных композиторов; отличительные черты основных музыкальных жанров, форм, исполнительских составов; основные музыкально-теоретические понятия (жанр, ритм, метр, темп, фактура, мелодия, гармония, тональность, регистр и т.п.); теории интерпретации музыкального содержания;

уметь: распознавать на слух эпохальные, национальные и авторские стили; организовывать процесс слушания музыки учащихся; использовать понятийный аппарат теории музыки при описании музыкального произведения; устанавливать аналогии между произведениями, жанрами, стилями, событиями в области музыкального и изобразительного искусства, использовать данное умение в образовательном процессе;

владеть методологией музыковедческого анализа различных музыкальных произведений; навыком соотносить конкретное музыкальное произведение с тем или иным этапом в истории искусства; навыком внимательного, осознанного слушания музыки, включая произведения крупных форм, быть способным формировать этот навык у учащихся; навыком различения на слух элементов музыкального языка; навыком сравнительного анализа произведений

музыкального и изобразительного искусства, включая скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Музыкальный стиль и жанр. Музыкальный язык. Музыкальная культура Европы средних веков и эпохи Возрождения. Музыкальная культура эпохи Барокко. Музыкальный классицизм. Музыка романтизма и реализма.

Аннотация к рабочей программе дисциплины НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о теоретических основах, научных направлениях и методах изучения народного музыкального творчества.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать специфику музыкального фольклора как особого типа художественной культуры; жанровую классификацию музыкального фольклора, в том числе восточных славян; региональную структуру песенных традиций историю изучения музыкального фольклора, в том числе музыкального фольклора восточных славян; специфику народного мифологического сознания, значение ритуала в традиционной культуре, их основные виды; особенности народной поэтики, особенности национальной хореографии, особенности инструментального народного исполнительства, специфику инструментальной культуры, инструменты оркестра народных инструментов, историю его создания; природу ритмической системы народных песен, в том числе восточных славян; правила записи народных текстов в аналитической нотации; особенности ладового строения народных музыкальных текстов, типы и виды их ладовых систем; специфику мелодических композиций народных мелодий, их основные формы, типы многоголосия в народных песнях восточных славян; отечественную фольклористику XX — начала XXI веков;

уметь свободно ориентироваться в музыкальном фольклоре, в том числе музыкальном фольклоре восточных славян; определять жанры фольклорных образцов, особенности ритмической организации, архитектоники напевов, тип многоголосия, специфику звуковысотного строения народных мелодий (лада, мелодической композиции), анализировать (по нотам и на слух) все параметры музыкально-поэтической формы фольклорных произведений, отличать аутентичное исполнение от сценического, определять специфику народного исполнительства по звукозаписи; записывать фольклорные произведения согласно правилам фольклорной нотации, расшифровывать народную

терминологию и соотносить ее с научной; работать с научной литературой, оценивать с текстологической точки зрения публикации фольклора, использовать знания, умения и навыки, полученные в других курсах с целью углубленного постижения народной культуры;

владеть знаниями о народном музыкальном творчестве, его формах и стилях, типологических особенностях материала; представлением об особенностях народных музыкальных культур и их отдельных явлениях, о разнообразии музыкальных традиций как русской народной культуры, так и других национальных культур страны; целостным восприятием фольклорных текстов, комплексной оценкой фольклорных явлений, навыками самостоятельно оценки формальных характеристик фольклорных текстов, навыками профессиональной работы с научной литературой.

Формируемые компетенции:ОПК-3, ПК-5.

Краткое содержание дисциплины. Народная музыкальная культура как особая система творчества. Русское народное музыкальное творчество. Система жанров в русском песенном фольклоре. Русские народные музыкальные инструменты (органологическая характеристика). Стилистические особенности русских народных песен. Музыкальный фольклоризм. Сравнительное изучение музыкального фольклора. Актуальные задачи отечественной музыкальной фольклористики.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ ИСКУССТВА

Цель освоения дисциплины – формирование знаний основных закономерностей развития искусства в историческом ракурсе, приобретение студентами основных навыков восприятия и понимания произведений искусства, развитие исследовательских навыков в сфере искусствоведения как основы для дальнейшего самостоятельного осмысления художественно-исторического материала; инициирование самообразовательной деятельности, расширения художественного кругозора и опыта общения с миром искусства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: общие законы развития искусства: виды, формы, направления и стили, специфику отдельных видов искусства, основы художественного языка искусства, общую периодизацию и представление об основных эпохах развития мирового искусства, искусство отдельных стран и регионов, факты, события, важнейшие памятники художественной культуры и творческие портреты мастеров;

уметь: различать произведения искусства по виду, жанру и стилю, определять время и место (принадлежность к национальной, региональной школе) их создания, автора (или школу), анализировать их форму и содержание;

владеть: профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом в области искусства, методикой научно-исследовательской работы в области истории искусства, методами и навыками критического осмысления явлений искусства, развитой способностью к чувственно-художественному восприятию мира, к образному мышлению, методами пропаганды искусства и культуры.

Формируемые компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины. Специфика искусства. Первобытное искусство. Первобытное искусство. Искусство Древней Греции. Этрускское искусство. Искусство Древнего Рима. Искусство западноевропейского Средневековья и Византии. Искусство эпохи Возрождения и XVII века. Искусство эпохи Возрождения и XVII века. Искусство Древней Руси, Московского царства. Русское искусство XVIII – первой половины XIX века. Русское искусство второй половины XIX века и рубежа веков. Советское и современное искусство.

Аннотация к рабочей программе дисциплины МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Цель освоения дисциплины – выработка умение самостоятельно использовать развивающиеся компьютерные технологии в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности – творческой, научной и преподавательской.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: специальные программы, без которых невозможно использование компьютера в деятельности педагога музыканта; средства и методы специальной информатики для музыкантов – современной технологической базы для всех видов профессионально музыкальной деятельности; основы MIDI-технологии как общепринятого стандарта и формата музыкальных данных;

уметь: пользоваться новыми информационными технологиями, необходимые для квалифицированной работы в самых различных отраслях производства, науки и культуры, в том числе в области музыкальной педагогики

владеть: музыкально-интеллектуальным инструментарием: компьютерный нотный набор и редактирование, инструментовка и аранжировка с помощью программных секвенсоров, конвертирование файлов из секвенсора в нотный редактор и обратно.

Формируемая компетенция: ОПК-5.

Краткое содержание дисциплины. Компьютерные программы и типы программного обеспечения. Разновидности текстовых и нотных редакторов: Microsoft Word, Sibelius, Finale. Программы для работы с изображением Power Point, Adobe Fotoshop. Мультимедиа. Общие сведения и требования. Запись, воспроизведение и редактирование звука с программой Sound Forge.

Аннотация к рабочей программе дисциплины МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ АРКТИКИ

Целью изучения дисциплины «Музыкальная культура народов Арктики» является формирование у будущего выпускника знания основных закономерностей и особенностей культурно-исторического процесса, знакомство с многовековыми традициями музыкальной культуры народов Арктики, населяющих самый большой по площади субъект Российской Федерации Республику Саха (Якутия).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные факты и закономерности историко-художественного процесса, значение художественного наследия для современности; основные этапы становления циркумполярной культуры; основные этапы и содержания арктической культуры и искусства: комплексное представление об историко-культурной ситуации, определившей особенности развития культуры народов зарубежной Арктики, российских арктических регионов; истоки национальной музыки; музыкальных фольклор разных народов Якутии; традиции интерпретации национальной музыки в истории развития современной культуры; различные формы фольклоризма; подлинные памятники музыкального фольклора; фольклорный, самодеятельный и композиторский музыкальный материалы;

уметь: разбираться в традиционных особенностях культуры и искусства арктических народов; выражать и обосновывать свою позицию к историческому прошлому, культуре, искусству; различать традиционную культуру народов Арктики; увидеть новые тенденции в современной культурной жизни республик Саха (Якутия); ориентироваться в разномациональном фольклоре, самодеятельном творчестве народов Якутии; ориентироваться в фольклорном, самодеятельном и композиторском материале

владеть: навыками анализа произведений культуры и искусства народов Арктики.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Музыкальная культура Якутии. Введение в музыкальную культуру народов Арктики на примере музыкальной культуры народов, населяющих регион Якутии. Источники по музыкальной культуре Якутии. Музыкальный фольклор народов Якутии как источник современной культуры. Проблемы фольклоризма в Якутии. Самодеятельная музыка Якутии. Мелодисты и ансамбли. Становление профессионального образования в Якутии. Театральное искусство Якутии и задачи музыкальной культуры. Музыкальное искусство в средствах массовой информации. Музыкальные инструменты народов Якутии и задачи их развития. Концертное и эстрадное исполнительство в Якутии. Традиции музыки олонхо. Перспективы развития музыкальной культуры в Якутии. **Основоположники композиторского дела.** А.В. Скрябин. Ф.Г. Корнилов. М.Н. Жирков. **Деятельность приезжих композиторов и формирование практики самодеятельного сочинительства – «мелодистов».** Г.И. Литинский. Д.Ф. Салиман-Владимиров. Н.И. Пейко. С.А. Кондратьев. Л.В. Вишкарев. В.М. Юровский. Р.Д. Ромм. А.Н. Мазаев. Г.С. Гамбург. Ж.А. Батуев. Н.И. Бажов. **Союз композиторов и формирование союза мелодистов Якутии.** Г.А. Григорян. Н.С. Берестов. Г.Н. Комраков. В.Г. Кац. З.К. Степанов. В.В. Ксенофонтов. П.Н. Иванова. Е.И. Неустроев. А.В. Самойлов. К.А. Герасимов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины МУЗЫКАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о психолого-педагогических особенностях построения учебного процесса, повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методические основы музыкальной психологии и педагогики; опыт прошлых поколений в области музыкального искусства, его развития; особенности становления музыкальной психологии и педагогики; сущность методологических связей музыкальной психологии и педагогики с другими науками о человеке; особенности влияния музыкального обучения и воспитания на процесс становления личности, формирования ее познавательных процессов, индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сферы; психолого-педагогические особенностей становления личности музыкантов;

уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику индивидуально-психологических особенностей музыканта; определять учебно-

воспитательные цели и задачи для осуществления дальнейшего развития будущих музыкантов; находить эффективные формы, содержание, средства, методы для обучения и воспитания, направленные на совершенствование музыкантов; осуществлять поиск новых нетрадиционных методик для самосовершенствования, самоопределения и саморазвития; применять полученные знания, передавать опыт другим;

владеть: профессиональным тезаурусом в сфере музыкального искусства, музыкальной психологии и педагогики; знаниями в области музыкальной психологии и педагогики; методикой работы с научной и учебно-методической литературой; методикой планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в различных музыкальных образовательных учреждениях; основами психолого-педагогической техники, позволяющей накапливать опыт самостоятельной педагогической работы.

Формируемые компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Междисциплинарные связи в изучении проблем музыкальной психологии. Роль и значение музыки в общественной жизни. Деятельность музыканта. Личность музыканта. Психология музыкальной деятельности. Ощущение и восприятие музыки. Музыкальное мышление. Внимание в деятельности музыканта. Музыкальная память. Воображение музыканта. Музыкальное творчество. Эмоции в музыке. Воля музыканта. Музыкальные способности и задатки. Темперамент.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Целью «Основы научных исследований» является изучение принципов организации научных исследований различных жанров как основы для профессиональной исследовательской, критической, педагогической и просветительской деятельности музыканта и педагога.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать основные подходы к организации научного исследования; жанры научного исследования, их основные композиционные принципы; отечественные и зарубежные научные труды, посвященные истории и теории музыки, в том числе и те, которые были созданы в ту или иную эпоху; новейшую литературу в области избранной темы;

уметь анализировать и реферировать научную литературу в области музыковедения; пользоваться методологическими подходами, сложившимися в области анализа музыкальных явлений и фактов; использовать теоретические

знания при организации собственного исследования; аргументировано излагать результаты проведенного анализа (устно и письменно), высказывать самостоятельные суждения и обосновывать их; обобщать значительный объем музыкально-аналитического и научно-теоретического материала, выявляя типические или эволюционные закономерности;

владеть разнообразными методами и навыками анализа научной литературы и музыкальных произведений; научной письменной и устной речью; основными приемами организации и описания музыкального материала; профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом музыковедческой науки, методикой научно-исследовательской работы в области истории и теории музыки, методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий, развитой способностью к чувственно-художественному восприятию мира, к образному мышлению, методами пропаганды музыкального искусства и культуры.

Формируемые компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Определение основного направления исследования. Разработка основной проблематики исследования. Создание и оформление текста выпускной квалификационной работы (дипломного реферата). В рамках научно-исследовательской работы обучающиеся имеют возможность участвовать с докладом на ежегодной студенческой научно-практической конференции *«Актуальные вопросы современного искусствознания и музыкальной педагогики: проблемы и перспективы»*.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ДИРИЖИРОВАНИЕ

Цель освоения дисциплины – воспитание высококвалифицированных музыкантов-преподавателей, теоретически и практически подготовленных к исполнительской, педагогической и общественно-музыкальной деятельности, владеющих комплексом художественных и технических средств, отвечающих требованиям современного исполнительского искусства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать историю развития исполнительских стилей, положения методик работы с хоровыми коллективами разных типов, технологические и физиологические основы дирижерских движений, основы функционирования дирижерского аппарата, структуру дирижерского жеста, дирижерские схемы, специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам дирижёрского искусства, музыкально-языковые и исполнительские особенности хоровых произведений различных стилей и жанров, широкий по

стилевому диапазону хоровой репертуар, необходимый для работы в детских школах искусств, общеобразовательных школах;

уметь самостоятельно вести репетиционный процесс с различными типами и видами хоровых коллективов, использовать наиболее эффективные методы, формы и виды репетиционной работы с хором, управлять тембровой палитрой хора, подвергать критическому анализу проделанную работу, совершенствовать и развивать вокально-хоровые навыки певцов хора, планировать репетиционный процесс, формировать концертный репертуар коллектива;

владеть коммуникативными навыками в общении с музыкантами-профессионалами и любителями хорового искусства, элементами мануальной техники дирижирования, основами вокального мастерства, навыками выразительного исполнения на фортепиано хоровой партитуры, методами работы с хоровым коллективом, знаниями о природе хорового исполнительства, специфике хорового письма сочинений конкретной исторической эпохи, навыками интерпретации хоровой музыки различных стилей.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Основные элементы дирижерской техники (освоение размеров, звуковедение, фразировка, динамика, ауттакт и т.д.). Методика работы по изучению хоровых партитур. Изучение репертуара: произведения без сопровождения, с сопровождением; для разных составов хоров; разных эпох, стилей и жанров; образцов народно-песенного творчества; творчества русских и зарубежных композиторов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ХОРОВОЙ КЛАСС

Цель освоения дисциплины – является формирование всесторонне развитой личности преподавателя-музыканта, обладающего навыками управления хоровым коллективом, в том числе детским, в репетиционном процессе и при исполнении концертной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать цели и задачи современного хорового исполнительства; основные этапы исторического развития хорового искусства, стилевые особенности различных видов многоголосия, технологические и физиологические основы мануальной техники, правила гигиены голоса, специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам дирижерского искусства, основной репертуар отечественных и зарубежных творческих

коллективов, методику работы с исполнительскими коллективами разных типов в том числе детских хоров;

уметь самостоятельно анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений, исполнить на фортепиано партитуры хоровых сочинений, находящихся в работе, петь хоровые голоса в них, исполнить партию фортепиано в хоровых сочинениях с сопровождением, выступая в функции концертмейстера, работать с литературой, посвященной творчеству композитора, философско-эстетическим и музыкально-языковым особенностям стилей, поэтике хоровых жанров, вопросам соотношения музыки и слова и другим специальным вопросам, провести репетиционную работу, как с отдельной партией, так и с хоровым коллективом в-целом;

владеть навыками музыкально-теоретического и вокально-хорового анализа хорового сочинения, приемами мануальной техники, представлениями о характере интерпретации сочинений различных стилей и жанров, умением планирования репетиционной работы с хором.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ПКО-2, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Вокально-хоровые упражнения. Разучивание произведений а cappella и с сопровождением. Развитие гармонического слуха хора. Хоровой строй. Хоровой ансамбль (полифонический и гармонический). Темпоритм и агогические изменения в хоровых произведениях. Орфоэпия и дикция хора. Штрихи и характер изучаемого хорового произведения. Цепное дыхание. Снимаемые и не снимаемые цезуры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ЧТЕНИЕ ХОРОВЫХ ПАРТИТУР

Цель освоения дисциплины – формирование всесторонне развитой личности преподавателя-музыканта, обладающего навыками управления хоровым коллективом, в том числе детским, в репетиционном процессе и при исполнении концертной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать стилевую и жанровую классификацию хоровой музыки, типы и виды хоровой фактуры, классификацию певческих голосов, их диапазоны, регистровые свойства, хоровые произведения различных эпох и стилей (а cappella и с сопровождением), особенности нотации в ключах «до», правила адаптации хоровой партитуры а cappella при её исполнении на фортепиано, правила сочетания музыкального материала хора (хоров), солистов и

фортепиано (оркестра) при исполнении партитур хоровых сочинений с сопровождением на фортепиано;

уметь транспонировать произведение в заданную тональность, анализировать особенности музыкального языка хорового произведения с целью выявления его содержания, а также выявления необходимости транспонирования, обозначить посредством анализа вокально-хоровых особенностей сочинения (характер хоровой фактуры, специфика трактовки композитором хоровых тембров) основные трудности, которые могут возникнуть в процессе репетиционной работы, выявлять круг основных задач хормейстера при работе над изучаемым сочинением, выполнять практические задания по переложению партитур для различных составов и типов хора, воспроизводить голосом мелодические линии отдельных хоровых партий;

владеть знаниями об эволюции хорового исполнительства, о типах и видах хоровых коллективов, об основных приёмах хорового письма, представлениями о стилевых особенностях изучаемого хорового произведения, навыками выразительного исполнения на фортепиано хоровой партитуры, умением передавать на фортепиано особенности хорового звучания (цезуры, связанные со сменой дыхания и фразировкой, зависимость характера нюансировки от степени тесситурного напряжения голосов и т. д.), навыками игры на фортепиано хоровой партитуры в сочетании с сопровождением, навыками ансамблевого музицирования при одновременном исполнении на двух фортепиано хоровой партитуры и фортепианного (оркестрового) сопровождения, приёмами исполнения хоровой партитуры одной рукой с одновременным дирижированием другой, навыками чтения с листа на фортепиано хоровой партитуры, умением транспонирования хоровой партитуры в заданную тональность (возможность выбора необходимых условий в репетиционном процессе), умением свободно ориентироваться в ключах «До», навыками музыкально-теоретического и вокально-хорового анализа исполняемой хоровой партитуры.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Хоровая партитура. Работа над партитурой. Чтение партитур с листа. Игра хоровой партитуры на фортепиано в условиях репетиционной работы с хором. Чтение партитур хоровых произведений для детских и женских хоров. Чтение партитур хоровых произведений для мужских хоров. Чтение партитур хоровых произведений для смешанного хора.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ВОКАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

Цель освоения дисциплины – оснащение музыкальных педагогов практическими вокальными навыками и методическими принципами работы с голосом.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать теоретические основы вокального искусства, физиологическое строение органов голосового аппарата и их взаимодействие в певческом процессе, закономерности развития вокально-музыкальных способностей певцов, методические принципы работы с голосом, музыкально-языковые и исполнительские особенности вокальных произведений различных жанров и стилей, причины различных вокальных недостатков, встречающихся в вокальной практике и основные принципы работы над их устранением, приемы результативной самостоятельной работы над произведением, вспомогательный вокальный педагогический репертуар для выработки тех или иных навыков у певцов при индивидуальных занятиях;

уметь управлять своим голосовым аппаратом, безошибочно определять тип голоса хориста и его вокальные возможности, профессионально работать с разными типами голосов (хористов) в ансамблевом и сольном звучании, развивать и совершенствовать вокальные навыки певцов хора, использовать наиболее эффективные методы репетиционной работы с голосами, подвергать критическому анализу полученный результат и проделанную работу;

владеть теоретическими и практическими основами вокального мастерства, методами работы с голосами разных типов, профессиональной терминологией, представлениями о специфике звуковедения, характерного для различных музыкальных стилей.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Голосовой аппарат. Режим голосового аппарата. Постановка голоса. Дикция и артикуляция. Высокая певческая позиция. Работа над правильной певческой установкой. Музыкальные и исполнительские особенности вокальных произведений различных жанров и стилей. Изучение и представление исполнительского репертуара. Произведение с сопровождением. Песни без сопровождения. Романс. Народные песни с сопровождением и без сопровождения. Вокализ, упражнения. Знакомство с региональным компонентом.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
МУЗЫКАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Цель освоения дисциплины – воспитание высокообразованного современного специалиста, сочетающего профессиональную музыкальную подготовку и способность к творческой, педагогической и просветительской деятельности в области музыкального искусства и культуры; овладение навыками профессиональной работы будущего педагога, знающего закономерности развития музыкального искусства, умеющего ориентироваться в новейших педагогических подходах и методиках, способного формировать у учащихся художественный вкус и ценностные ориентиры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать законы развития музыки и других видов искусства, основы их художественного языка, историю развития музыкального образования и педагогики, основы музыкальной психологии, психологию детского возраста и межличностных отношений, сущность, структуру и актуальные тенденции образовательных процессов, отечественные и зарубежные подходы в области массовой музыкальной педагогики;

уметь ориентироваться в проблематике и актуальных направлениях музыкального искусства, применять профессиональные музыкальные знания в различных формах педагогической деятельности, реализовывать образовательный процесс в общеобразовательных учебных заведениях, развивать творческие способности у обучающихся, использовать современные педагогические подходы и технологии.

владеть знаниями о развитии музыкального искусства в историческом контексте, а также в контексте развития других видов искусства, умением привить учащимся любовь и интерес к музыкальному искусству, музыкальной творческой деятельности; навыками использования новейших источников информации: научной и методической литературой, сетевыми ресурсами; умением осуществлять творческий подход к организации учебного процесса.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПКО-1, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Методы и формы музыкального воспитания. Значение музыкальной педагогики в воспитании и образовании личности. Виды музыкальной деятельности. Ступени освоения музыкальной грамотности. Организация певческой деятельности. Этапы развития детского голоса.

Аннотация к рабочей программе дисциплины МУЗЫКАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Цель освоения дисциплины – профессиональная подготовка учителя, направленная на постижение студентами системы общих принципов, форм,

методов и отдельных приемов обучения музыки в учебных заведениях разного типа и во вне учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; основы музыкальной педагогики, психологии; методы и приемы, организационные формы музыкально-эстетического воспитания и обучения в различных типах образовательных учреждений;

уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; разбираться в видах и жанрах музыкальной культуры; использовать полученные знания о возможностях музыкальной педагогики в решении духовно-нравственных и социально-культурных задач;

владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; информацией о деятельности учреждений дополнительного образования детей и юношества и направлений, связанных с музыкально-эстетическим образованием и воспитанием.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Исторические аспекты развития музыкальной педагогики. Место музыкальной психологии в образовании детей и юношества. Зарубежное и отечественное музыкальное образование. Музыкальные способности, их развитие. Музыкальная культура детства и юношества. Артпедагогика – ведущее направление педагогики развития личности. Музыкально-эстетическое обучение и воспитание в различных видах учреждений дополнительного образования детей и юношества.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цель освоения дисциплины – изучение методических принципов преподавания профессиональных дисциплин как основы будущей педагогической деятельности и необходимого условия профессиональной компетенции; воспитание квалифицированных специалистов, способных успешно ориентироваться в педагогике среднего профессионального

образования соответствующего профиля, дополнительного образования детей и образовательных учреждений в области музыкального искусства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать лучшие отечественные и зарубежные методики согласно профилю обучения студента, основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; общие принципы дидактики и их реализацию в конкретных предметных методиках обучения, методическую литературу, основы планирования учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, дополнительного образования детей – ДМШ, ДШИ, общеобразовательных школах; психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность и структуру образовательного процесса, способы взаимодействия преподавателя с различными субъектами образовательного процесса; объект, предмет, задачи, функции и методы музыкальной педагогики; основные категории музыкальной педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность; цели, содержание, структуру образования; образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, роль воспитания в педагогическом процессе; общие формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогически процессом; специфику музыкально-педагогической работы в группах разного возраста; основы планирования учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, в том числе детских школах искусств и детских музыкальных школах;

уметь реализовать в процессе преподавания знания, полученные в рамках теоретических и исторических дисциплин, проводить с учащимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам, планировать учебный процесс, составлять учебные программы, пользоваться справочной и методической литературой, а также видео- и аудиозаписями согласно профилю;

владеть навыками общения с обучающимися разного возраста, приемами психической саморегуляции, педагогическими технологиями; методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей; навыками воспитательной работы с обучающимися.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. «Слушание музыки» как учебный предмет. «Музыкальная грамота», «Теория музыки» как учебный предмет.

Основные этапы развития теории музыки. Обзор методик по дисциплинам «Слушание музыки», «Музыкальная грамота», «Теория музыки». Сольфеджио как учебный предмет. Основные этапы развития сольфеджио. Обзор методик по дисциплине «Сольфеджио». Музыкальная литература как учебная дисциплина. Обзор методик по дисциплине «Музыкальная литература». Ведение учебной документации в ДШИ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕПЕРТУАРА

Цель освоения дисциплины – подготовка студента к педагогической работе в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования детей (детских школах искусств, музыкальных школах), образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать обширный педагогический репертуар, специфику музыкально-педагогической работы с учащимися разного возраста и разных по видам образовательных учреждений, методическую работу по профилю; основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания;

уметь преподавать специальные дисциплины обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе детских школах искусств и музыкальных школах, общеобразовательных школах; методически грамотно строить уроки с учащимися разного возраста (в форме групповых или индивидуальных занятий); подбирать необходимый репертуар для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов;

владеть навыками чтения с листа, грамотного разбора музыкальных произведений.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПКО-2, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Изучение педагогического репертуара по дисциплинам «Музыка» в школе. «Слушание музыки» в ДМШ и ДШИ. Специфика преподавания «Музыкальной литературы» в ДМШ и ДШИ. Организация «Хорового класса» в ДМШ и ДШИ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины АНСАМБЛЕВОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ

Цель освоения дисциплины – воспитание высококвалифицированных музыкантов-преподавателей, теоретически и практически подготовленных к исполнительской, педагогической и общественно-музыкальной деятельности, самостоятельному решению профессиональных задач, связанных с руководством творческим коллективом, сохранения и развития ансамблевых традиций певческого исполнительства, владеющих комплексом художественных и технических средств, отвечающих требованиям современного исполнительского искусства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать комплекс выразительных средств в сфере ансамблевого инструментального (вокального) исполнительства; закономерности исполнительских стилей; приемы исполнения, связанные с различными жанрами музыкального искусства; специфику детского ансамблевого исполнительства; основные методы и формы работы с различными видами творческих коллективов; обширный репертуар, включающий образцы музыкального фольклора, отечественной и зарубежной классики;

уметь формировать репертуар и вести репетиционную работу с различными составами ансамбля, развивать чувство ансамбля, творческого единства в процессе совместного исполнения произведения, решать музыкально-художественные задачи совместно с другими участниками ансамбля, выстраивать драматургию концертной программы, добиваться естественности в сценическом поведении участников ансамбля;

владеть методами и навыками ансамблевого музицирования в условиях различных исполнительских составах, навыками руководства творческим коллективом, принципами отбора репертуара, подготовки концертных программ с элементами сценических постановок и других творческих мероприятий, методами и навыками использования информационных материалов по музыкальной культуре в исполнительской и педагогической практике, их включения в современный культурный процесс.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ПКО-2, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Ансамбли народных инструментов (русских, якутских). Оркестровая практика народных инструментов. Освоение приемов игры на оркестровых инструментах. Подбор репертуара. Репетиции. Участие на концертах. Музицирование в вокальных ансамблях. Освоение навыков пения в вокальных ансамблях. Подбор репертуара. Репетиции. Участие на концертах.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
РИТМИКА**

Цель освоения дисциплины – формирование технологии в выявлении зрелищности и выразительности представления, создание условий для самореализации, саморазвития посредством танца; развитие пластики, координации; совмещение физических действий и звукоизвлечения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать теоретические основы и историю сценического движения; произведения, изучаемые в рамках учебного курса; основы сочетания традиций и новаторства в рамках того или иного изучаемого периода; понятийный аппарат, связанный с определениями и типологией сценического движения; взаимосвязь искусства хореографии с другими видами художественного творчества.

уметь применять теоретические знания в процессе исполнительского анализа; заинтересовать обучающихся различных возрастных групп историей сценического движения; излагать в рамках практических и индивидуальных занятий по другим дисциплинам последовательную, научно аргументированную и емкую информацию об особенностях развития сценического движения; органично включать музыкальные примеры видео- и аудиозаписей наиболее ярких явлений в жанре музыкального искусства эстрады; активно формировать у обучающихся широкий общекультурный кругозор; работать в различных типах образовательных учреждений, в формах групповых и индивидуальных занятий с включением разнообразных сведений об истории сценического движения на различных этапах становления и развития; прививать обучающимся вкус к самостоятельному изучению различных вопросов истории сценического движения; оптимально пользоваться разнообразной учебной, справочной и методической литературой по вопросам дисциплины; применять полученные знания, навыки и умения в постановочном процессе создания концертного номера; работать совместно с балетмейстером для реализации художественного замысла постановки.

владеть знаниями в области сценического движения, достаточными для профессионального анализа сценического искусства и самостоятельного творческого подхода при исполнении музыкальных произведений; профессиональной лексикой; навыками общения с обучающимися разного возраста, умениями интенсивно и органично использовать те или иные примеры, подтверждающие излагаемые в рамках дисциплины теоретические положения, связанные с особенностями сценического движения; необходимым комплексом исторических, теоретических, общепедагогических, психолого-педагогических знаний и представлений; принципами, методами и формами проведения практических занятий; способностью воспитать у обучающихся

потребность в изучении нового, в частности, недавно созданного музыкально – драматического репертуара; основами хореографической подготовки (основные направления хореографии); принципами творческой взаимосвязи танца и вокального исполнительства.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Работа над совершенствованием музыкально-ритмических движений. Упражнения с музыкально-ритмическими и двигательными заданиями, музыкально-ритмические игры, танцевальные элементы традиционных якутских танцев, народно-сценического танца, детские танцы, танцы с текстом музыки. Развитие детского творчества.

Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору АРАНЖИРОВКА

Цель освоения дисциплины – овладение практическими навыками инструментовки и аранжировки; формирование навыков аранжировки музыкальных произведений с помощью компьютера.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать объект и содержание аранжировки, ее взаимосвязь с другими видами музыкального искусства, методологию работы с исходным музыкальным материалом, историю развития искусства импровизации;

уметь оперировать основными знаниями в области возможностей музыкальных инструментов и голосов, применять основные методологические принципы аранжировки и импровизации, анализировать и осмысливать их с учетом современных музыкальных технологий;

владеть проблематикой и методологией аранжировки, навыками критического осмысления различных методов аранжировки и способов импровизации.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Особенности записи партитур для различных составов ансамбля, оркестра. Основы аранжировки и импровизации. Основы творческой работы над музыкальным произведением. Аранжировка и переложение двух- и трехголосных однородных хоров на смешанные путем октавного удвоения однородного хора. Аранжировка трехголосных хоров гомофонно-гармонического склада на четырехголосные смешанные. Аранжировка для хора a cappella и с сопровождением: основные принципы. Аранжировка для двухголосного однородного хора. Аранжировка для трехголосного однородного хора. Аранжировка для трехголосного неполного смешанного хора. Аранжировка для четырехголосного смешанного хора.

Основы работы с музыкальным материалом с использованием основных и вспомогательных музыкальных программ по созданию звуковой и нотной партитур. Применение нотных редакторов для создания нотных партитур. Специфика практической работы по созданию музыкальных аранжировок и нотных партитур с применением аудио- и нотных редакторов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору ИНСТРУМЕНТОВКА

Цель освоения дисциплины – является формирование знаний, умений и навыков в области истории искусства музыкальной импровизации и методологии инструментовки исходного музыкального материала для различных составов исполнителей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать объект и содержание инструментовки, ее взаимосвязь с другими видами музыкального искусства, методологию работы с исходным музыкальным материалом, историю развития искусства импровизации;

уметь оперировать основными знаниями в области возможностей музыкальных инструментов и голосов, применять основные методологические принципы инструментовки;

владеть проблематикой и методологией инструментовки, навыками критического осмысления различных методов инструментовки и способов импровизации.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Принципы и задачи обучения инструментовки для группы домр. Принципы и задачи обучения инструментовки для группы балалаек. Оркестровые функции и их значение при изучении инструментовки. Соотношение солирующих инструментов. Педаль. Контрапункт. Горизонтальный и вертикальный анализ инструментуемых произведений с учетом особенностей фортепианных и баянных произведений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО НА МУЗЫКАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТЕ (БАЯН, АККОРДЕОН И ДР.)

Цель освоения дисциплины – воспитание преподавателя-музыканта, владеющего на высокохудожественном уровне исполнительством на музыкальном инструменте (баяне, аккордеоне).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать основные композиторские стили; обширный педагогический и концертный репертуар, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей; основные нотные издания педагогического и концертного репертуара;

уметь анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения; создавать собственную интерпретацию музыкального произведения;

владеть навыками самостоятельного разучивания и подготовки к исполнению музыкальных произведений различных стилей и жанров; навыками поиска исполнительских решений; приемами психической саморегуляции; знаниями в области истории исполнительства на инструменте; художественно-выразительными средствами (штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности); профессиональной терминологией.

Формируемая компетенция: ОПК-2, ПКО-2, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Постановка исполнительского аппарата. Принципы аппликатуры на баяне, аккордеоне. Основы звукоизвлечения, артикуляция и штрихи. Методы развития исполнительской техники. Принципы работы над музыкальным произведением.

Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО НА ЯКУТСКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Целью изучения дисциплины «Исполнительство на якутских народных инструментах» является формирование системных знаний о традициях народной инструментальной музыки, разновидностях народных музыкальных инструментов, методах их изучения и практического освоения приемов игры на них.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: конструкцию, строй и диапазон инструмента; приемы игры на инструменте; национальный репертуар;

уметь: применять на практике (игра в ансамбле) музыкально-исполнительские навыки;

владеть: навыками сольной и ансамблевой игры на инструменте.

Формируемая компетенция: ОПК-2, ПКО-2, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Систематика народных музыкальных инструментов. Проблемы исторического изучения народных музыкальных

инструментов. Региональная специфика традиций инструментальной музыки. Индивидуальное и ансамблевое музицирование на якутских народных инструментах: металлическом варгане – *хомус*, смычковой лютне – *кырыымпа*, ударных инструментах – *табык*, *дюнжюр*, *кюпсюр*, шумовых инструментах – *джага*, *сиксиир*, *хабардыа* и др. Постановка исполнительского аппарата. Основы звукоизвлечения, артикуляция и штрихи. Методы развития исполнительской техники. Принципы работы над музыкальным произведением.

**Аннотация к рабочей программе элективной дисциплины
по физической культуре и спорту
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: определенные двигательные навыки; повысить уровень работоспособности организма, необходимый для освоения или выполнения человеком целевых видов деятельности;

уметь: сознавать состояние владения техникой двигательного акта, переходящее в навык при использовании тренировочных средств и методов; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

владеть: техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически и характерна высокая надежность выполнения движения.

Формируемая компетенция: УК-7.

Краткое содержание дисциплины: Общая физическая подготовка направлена на развитие функциональных возможностей организма, двигательных качеств, умений, навыков, форм тела, который подготавливает человека к выполнению различной работы. Упражнения для развития общей выносливости; для развития гибкости; комплекс упражнений для развития подвижности опорно-двигательного аппарата, для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки.

**Аннотация к рабочей программе элективной дисциплины
по физической культуре и спорту**

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Цель освоения дисциплины – изучение оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни; способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: определенные двигательные навыки; повысить уровень работоспособности организма, необходимый для освоения или выполнения человеком целевых видов деятельности;

уметь: сознавать состояние владения техникой двигательного акта, переходящее в навык при использовании тренировочных средств и методов; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

владеть: техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически и характерна высокая надежность выполнения движения.

Формируемая компетенция: УК-7.

Краткое содержание дисциплины: Развитие выносливости: кросс по пересеченной местности; ОРУ (общеразвивающие упражнения); специальные беговые и прыжковые упражнения; спринт и скоростная выносливость (бег на короткие и средние дистанции, ускорения); обучение низкому старту; обучение высокому старту; челночный бег; эстафетный бег; ОФСП: прыжки в длину с места; прыжки в длину с разбега; прыжки на скакалке; подтягивания; поднимание туловища; отжимания и т.д.

Аннотация к рабочей программе элективной дисциплины по физической культуре и спорту СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Цель освоения дисциплины – осознание оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы

планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: определенные двигательные навыки; повысить уровень работоспособности организма, необходимые для освоения или выполнения человеком целевых видов деятельности;

уметь: сознавать состояние владения техникой двигательного акта, переходящее в навык при использовании тренировочных средств и методов;

владеть навыками: техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически и характерна высокая надежность выполнения движения.

Формируемая компетенция: УК-7.

Краткое содержание дисциплины: Баскетбол. Краткая история, правила игры, про судейство. Стойки. Ведение мяча. Передачи мяча с разных позиций. Броски мяча в кольцо с разных позиций. Штрафной бросок. 3-очковые броски. Учебная игра. Контрольная игра. Волейбол. Краткая история, правила игры, про судейство. Передачи мяча. Размещение игроков на площадке. Подачи мяча. Прием. Нападающие удары. Блокирования. Учебная игра. Контрольная игра. Футзал. Правила игры; про судейство; краткая история. Размещение игроков(нападения, защита); передачи мяча друг другу; пенальти. Учебная игра. Контрольная игра.

Аннотация к рабочей программе элективной дисциплины по физической культуре и спорту НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Цель освоения дисциплины – осознание влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: определенные двигательные навыки; повысить уровень работоспособности организма, необходимые для освоения или выполнения человеком целевых видов деятельности;

уметь: сознавать состояние владения техникой двигательного акта, переходящее в навык при использовании тренировочных средств и методов;

владеть навыками: техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически и характерна высокая надежность выполнения движения.

Формируемая компетенция: УК-7.

Краткое содержание дисциплины: Национальные прыжки «Ыстанга». Техника выполнения. Прыжки на результат. Национальные прыжки «Кылыы». Техника выполнения. Прыжки на результат. Национальные прыжки «Куобах». Техника выполнения. Прыжки на результат. «Ус тегул ус» Техника выполнения. Прыжки на результат Масреслинг. Контрольные схватки.

5.3.3. Аннотации к программам практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкознание и музыкально прикладное искусство» практика относится к вариативной части ОПОП.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Практика призвана привить обучающемуся практические навыки в соответствии с видом ОПОП посредством включения в художественно-творческий и образовательный процесс учебного заведения.

Конкретные виды практик определяются ОПОП вуза. При реализации ОПОП по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкознание и музыкально прикладное искусство» предусматривается учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются рабочей программой по каждому виду практики.

Учебная творческая практика представляет собой практику, направленную на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной творческой практики – стационарная (выездная).

Производственная педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения производственной практики – стационарная (выездная).

Преддипломная практика направлена на выполнение выпускной квалификационной работы. В рамках научно-исследовательской работы обучающиеся имеют возможность участвовать с докладом на ежегодной студенческой научно-практической конференции *«Актуальные вопросы современного музыкознания и музыкальной педагогики: проблемы и*

перспективы», которая проводится в начале февраля каждого года. Участвуя на конференции, студенты апробируют результаты своей научной деятельности, определяют актуальность и обоснованность тематики выпускной квалификационной работы. Выпускающей кафедрой искусствоведения разработано Положение конференции. Сроки проведения конференции определяются ежегодно.

Учебная и производственная практики проводятся в организациях, с которыми заключены договора.

Аттестация по итогам практик осуществляется выпускающей кафедрой на основе дневников, отчетов практикантов и отзывов на практикантов руководителей практик.

УЧЕБНАЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (стационарная, выездная)

Учебная творческая практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Целью учебной творческой практики является приобретение студентом опыта исполнительской деятельности, повышение уровня исполнительской культуры; приобщение студента к художественно-творческой деятельности вуза, а также к участию в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и др.).

Задачами практики являются: приобретение практических навыков, необходимых для работы исполнителя, ознакомление со спецификой оркестровой исполнительской работы, углубление и закрепление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин, накопление и совершенствование репертуара, приобретение навыков выступления на концертной и театральной эстраде перед аудиторией различного уровня подготовки.

Знать: особенности работы в качестве артиста оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общих репетиций; художественно-исполнительские возможности инструмента; профессиональную терминологию;

Уметь: исполнять партии в оркестре; читать с листа и транспонировать музыкальные произведения; использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения; применять теоретические знания в исполнительской практике;

Владеть: навыками игры на инструменте; навыками выступления в качестве артиста оркестра в концертных программах, на творческих конкурсах, фестивалях, мастер-классах,

Формируемая компетенция: УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины. Репетиционно-практическая подготовка, выступления в качестве артиста оркестра в концертных программах, на творческих конкурсах, фестивалях, мастер-классах. Посещение концертных мероприятий.

Аннотация к рабочей программе практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (стационарная, выездная)

Производственная педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Целью данного вида практики является подготовка студента к самостоятельной педагогической работе в учебных заведениях среднего профессионального и дополнительного образования детей в общеобразовательных школах; освоение различных методов преподавания дисциплин исторического и теоретического циклов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: специфику музыкально-педагогической работы с учащимися разного возраста; методическую литературу по профилю; основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, основы современной педагогики и музыкальной психологии, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; принципы планирования учебного процесса, составления учебных планов, учебных программ, методических разработок, учебников и учебных пособий;

уметь: преподавать дисциплины по профилю обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе детских школах искусств и музыкальных школах, общеобразовательных школах; методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста; подбирать необходимые пособия, учебно-методические, художественные, информационно-библиографические и дидактические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов; проектировать и планировать педагогическую деятельность, учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий;

вести психолого-педагогические наблюдения, анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методическую коррекцию; пользоваться справочной литературой; оформлять учебную документацию; использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач;

владеть: профессиональным понятийным аппаратом в области истории и теории музыки, образным мышлением, способностью к художественному восприятию мира; навыками и умениями по всем дисциплинам профессионального цикла; методикой ведения урока и проверки знаний; основным педагогическим репертуаром; навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня; навыками общения с учениками разного возраста и различного уровня подготовки; навыками воспитательной работы; различными современными методами, формами и средствами обучения; необходимым комплексом общепедагогических и психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности; приемами психической саморегуляции, педагогическими технологиями; способностью к разработке новых педагогических технологий.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-8, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Краткое содержание практики: Вводный инструктаж. Знакомство с программой курса, планом занятий, формами работы. Пассивная практика-наблюдение (посещение занятий преподавателей). Активная практика (самостоятельное проведение занятий с группами учащихся). Анализ проведенных занятий. Подготовка отчета по практике, приложений: плана открытого урока.

Аннотация к рабочей программе практики ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (стационарная, выездная)

Целью преддипломной практики является закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, поиск системного подхода к вопросам, требующим решения при подготовке выпускной квалификационной работы (дипломного реферата).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: специальную литературу, правила оформления литературы, используемой в научно-исследовательской работе, структуру методологии и научно-исследовательской работы;

уметь: систематизировать отобранный материал, структурировать работу, в зависимости от ее жанра используя методику поиска, отбора, систематизации и использования информации логически конструировать музыкально-педагогические научные исследования;

владеть: комплексом знаний, умений и навыков для создания завершенного документа, готового к публикации; знаниями, умениями, навыками для оформления выводов на основе проделанной научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4.

Краткое содержание практики. Подготовительный этап: составление плана прохождения практики. Исследовательский этап: сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы; представление руководителю учебной документации. Завершающий этап: подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю практики; оформление отчета по практике, подготовка к его защите.

Аннотация к рабочей программе факультативной дисциплины ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности к профессиональному речевому общению, умению анализировать речевую ситуацию и формулировать собственное речевое высказывание в соответствии с нормами и этикетом делового профессионального общения, умению читать и понимать профессиональную литературу.

В результате изучения дисциплины «Основы профессионального общения на иностранном языке» студент должен:

знать: основные правила грамматики изучаемого иностранного языка; определенное количество (600) профессионально направленных (из них 300 – терминологических) лексических единиц для практического использования иностранного языка в профессиональных целях; правила речевого профессионального этикета на иностранном языке;

уметь: использовать правила грамматики изучаемого иностранного языка в речевой практике профессионального направленного общения; читать без словаря тексты на иностранном языке с целью поиска необходимой информации (просмотровое и ознакомительное чтение); читать на иностранном языке с полным пониманием прочитанного текста с использованием словаря (поисковое и изучающее чтение); сделать перевод необходимого текста (фрагмента текста) для рабочих (профессиональных) целей; сделать

подготовленное монологическое сообщение на профессионально направленную тему; понимать устное сообщение.

владеть навыками: различных видов чтения иностранной литературы по направлению и профилю подготовки обучаемых, не прибегая к сплошному переводу текста; устной речи (монолог, диалог) в определенных программой рамках, т.е. быть способным начать, поддержать и завершить общение на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета; письменной речи (деловое письмо, резюме, аннотация, тезис).

Формируемая компетенция: УК-4.

Краткое содержание дисциплины. Понятие о некоторых различиях на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях между британским и американским вариантами английского языка. Овладение базовой профессиональной терминологией (не менее 300 лексических единиц). Грамматика. Дальнейшее совершенствование навыков использования знаний грамматики, полученных в курсе иностранного языка для правильного чтения, понимания, перевода прочитанного текста, понимания речи на слух и формирования устного речевого высказывания. Устная речь. Устная речь. Письмо.

Аннотация к рабочей программе факультативной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель освоения дисциплины – изучение студентами основ делового общения в устных и письменных формах в сфере своей будущей профессии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: профессиональную терминологию по направлению и профилю подготовки; правила речевого этикета в бытовых и профессиональных ситуациях в англоязычной среде; о некоторых особенностях ведения коммерческих дел в иностранных компаниях; основные правила грамматики изучаемого иностранного языка;

уметь: использовать правила грамматики изучаемого иностранного языка в речевой практике делового общения; читать без словаря тексты на иностранном языке с целью поиска необходимой информации (просмотровое и ознакомительное чтение); читать на иностранном языке с полным пониманием прочитанного текста с использованием словаря (поисковое и изучающее чтение); сделать перевод необходимого текста (фрагмента текста) для рабочих (профессиональных) целей; сделать подготовленное монологическое сообщение на профессионально направленную тему; понимать устное сообщение; заполнять анкету, составлять резюме на английском языке при трудоустройстве

в иностранную (совместную) компанию; вести деловую переписку с англоязычными партнерами по бизнесу; вести беседу-диалог в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, учитывая национальные особенности вербального и невербального общения;

владеть навыками: различных видов чтения иностранной литературы по направлению и профилю подготовки обучаемых, не прибегая к сплошному переводу текста; устной речи (монолог, диалог) в определенных программой рамках, т.е. быть способным начать, поддержать и завершить общение на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета; письменной речи (деловое письмо, резюме, аннотация, тезис).

Формируемая компетенция: УК-4.

Краткое содержание дисциплины. Фонетика. Совершенствование навыков артикуляции, интонации, акцентуации в ходе занятий говорением, чтением. Лексика. Некоторые часто употребляемые в деловой речи сокращения, условные обозначения, латинизмы, международные коммерческие термины. Контекстовое значение слова, многозначность, общее (обобщенное) значение слова. Грамматика. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Страдательный залог. Герундий. Типы придаточных предложение и союзы, которыми они вводятся. Придаточные предложения условия. Сослагательное наклонение. Устная речь. Устная речь. Письмо.

Аннотация к рабочей программе факультативной дисциплины «Родной язык»

Цель освоения дисциплины является изучение основ современного якутского языка с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основы теории якутского языка: его происхождение, основы фонетики, морфологии и синтаксиса;

уметь: применять полученные знания в области родного языка в своей профессиональной деятельности;

владеть: лексическим минимумом якутского языка, достаточным для осуществления профессиональной деятельности; правилами произношения и чтения на родном языке, словообразования и сочетания слов, построения предложений, правилами орфографии и пунктуации.

Формируемые компетенции: УК-4

Краткое содержание дисциплины: Современный якутский язык – национальный язык народа саха. Понятие о лексической системе якутского языка. Общетюркская основа лексики якутского языка. Заимствования из

русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова монгольского и эвено-эвенкийского происхождения. Фонетика и морфология якутского языка. Части речи в якутском языке. Синтаксис якутского языка. Основы пунктуации в якутском языке.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Цель освоения дисциплины – изучение добровольческого (волонтерского) движения как важнейшего института российского гражданского общества, формирование активной жизненной позиции студента.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и основные направления волонтерского движения в России и за рубежом;

- основы государственной политики в сфере добровольческого движения и его правовые основы;

- место и роль социально-ориентированных НКО в развитии общества и экономики России;

уметь:

- организовывать работу волонтеров, взаимодействовать с волонтерскими организациями.

Владеть:

- навыками организации волонтерской деятельности, основными методами взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

Формируемые компетенции: УК-3.

Краткое содержание дисциплины: Волонтерство как практика гражданского общества. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России. Добровольчество в современной России. Тенденции развития волонтерства за рубежом. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства). Организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности. Развитие волонтерства в сфере культуры. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества. Взаимодействие с социально ориентированными НКО

5.3.4. Аннотации программ государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. *Государственный экзамен* проводится в виде исполнения сольной концертной программы на музыкальном инструменте. *Выпускная квалификационная работа* состоит из разделов: защита выпускной квалификационной работы в форме дипломного реферата и собеседование в устной форме по общим вопросам теории, истории музыки, музыкальной педагогик и смежных дисциплин.

На государственной итоговой аттестации выпускник демонстрирует:

знание особенностей развития музыкальных жанров, исторических этапов в развитии русской национальной и западноевропейской музыкальной культуры; специфических особенностей музыкального фольклора как важной части традиционной народной культуры; истории и теории музыкальных форм, основ теории и истории гармонии и полифонии; научных трудов, посвященных истории и теории музыки; этапов становления и развития музыкального просветительства, как вида деятельности, сущности и специфики музыкально-просветительской деятельности; особенностей хорового письма композиторов различных эпох и национальных школ, различных видов партитурной нотации, правил записи хоровых партитур, значительного репертуара в области музыкальной педагогики, исполнительства на музыкальном инструменте, в хоровом и вокальном исполнительстве, современных инновационных образовательных технологий в области музыкального искусства;

умение излагать и критически осмысливать основные положения по истории, теории, педагогики и методике преподавания музыкальных дисциплин; рассматривать музыкальные произведения или музыкально-исторические события и факты в контексте исторического, художественного и социально-культурного процессов; пользоваться справочной литературой, применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений и других феноменов музыкальной культуры; изучать образовательный потенциал обучающихся, уровень их культурного и творческого развития, работать над профессиональным и личностным ростом обучающихся; в составе исследовательской группы или самостоятельно выполнять научные разработки в области музыкального искусства и культуры, музыкального образования; выявлять исследовательскую задачу в области музыкального искусства и образования, а также проектировать основные этапы ее решения на основе существующих научных методик; осуществлять информационный поиск материала для исследования в области истории и теории музыки, методик,

педагогике, на основе архивных материалов, периодики, специализированной литературы, систематизировать его, составлять библиографические списки, обозначить задачи и методы решения поставленных задач в дипломном реферате, выстраивать структуру дипломного реферата, излагать и отстаивать свою научную позицию в контексте достижений науки о музыкальном искусстве и смежных научных дисциплин; применять знания иностранных языков при осуществлении переводов профессиональных текстов; осуществлять на соответствующем уровне музыкально-исполнительскую деятельность в области хорового искусства и руководством хоровым коллективом; вести репетиционную работу; осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях среднего звена в области культуры и искусства, учреждениях дополнительного профессионального образования, а также общеобразовательных учебных заведениях;

владение профессионально-развитым музыкальным слухом; методикой анализа произведений различных стилей и исторических эпох; навыками общения с массовой аудиторией навыками участия в творческих мероприятиях (фестивалями, конкурсами, концертами и др.); понятийно-категориальным аппаратом и лексикой музыковедческой науки, профессиональной терминологией в области истории и теории музыки, педагогики и методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин; методикой научно-исследовательской работы, навыками педагогической и исполнительской деятельности.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломного реферата) (далее – ВКР) определены на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобрнауки России, а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавра.

Целями написания дипломного реферата являются: обобщение и систематизация знаний, навыков и умений, приобретенных студентами за время обучения; демонстрация знаний, исследовательских навыков выпускника в рамках выбранной темы; создание научно-творческой работы, предполагающей раскрытие локальной творческо-исполнительской, методической, научно-исследовательской проблемы.

Задачи написания дипломного реферата: систематизация, закрепление и обобщение теоретических и практических знаний в области музыкальной

педагогике; развитие и закрепление навыков ведения самостоятельной научно-практической работы; овладение методами научного исследования; выработка умения синтезировать в единый комплекс элементы фундаментальных знаний, развитие самостоятельных научных суждений; овладение современными технологиями педагогической деятельности.

Обучающиеся могут выбрать любую тему из предложенного Институтом перечня, связанную с вопросами в области музыкального искусства, музыкальной педагогики, методики преподавания специальных дисциплин, народного музыкального творчества и др.

Объем письменной работы составляет не менее 1 печатного листа (40 000 знаков), итоговый процент оригинального текста должен составить не менее 50%, в соответствии с Положением о порядке проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиат) и размещения в электронной библиотеке АГИКИ решением Ученого совета АГИКИ от 03.11.2016 г. Выполненный дипломный реферат должен пройти предварительную защиту на кафедре и получить отзыв научного руководителя.

Основные требования к содержанию дипломного реферата: точное следование заявленной теме; полнота и последовательность в изложении материала; доказательность аргументации; умение соотнести аналитический и исторический ракурсы материала; умение суммировать свои наблюдения в итоговой части; грамотная работа с источниками и корректность научно-методического аппарата работы.

Структура. Дипломный реферат должен содержать следующие элементы: Титульный лист, Оглавление, Введение, Основной раздел (поделенный на параграфы), Заключение, Библиографический список, Приложения (нотное, фотографическое, текстовое и др. по желанию; дается в конце работы и в общий объем не засчитывается).

Требования к оформлению дипломного реферата.

Титульный лист содержит следующие сведения: наименования учредителя, образовательной организации, выпускающей кафедры, вид исследования, название, сведения о выпускнике (ФИО, направление подготовки), сведения о руководителе (ФИО, ученая степень, должность), сведения о допуске к защите (дата, ФИО; ученая степень, должность председателя ГИА, подпись; ФИО, ученая степень, должность заведующего кафедрой, подпись), город и год выполнения дипломного реферата (ВКР).

Содержание – содержит формулировки глав, параграфов, подпунктов должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указываются страницы разделов и параграфов.

Введение. Обосновывается тема дипломного реферата, ее актуальность, целесообразность, формулируются задачи, указывается материал исследования, практическая ценность. Примерная структура: актуальность, цель и задачи, материалы исследования; практическая значимость работы.

Основная часть. Основную часть реферата составляют главы, которые могут разбиваться на параграфы. Необходимо следить за логичностью и взаимосвязью параграфов внутри одной главы, за цельным и логичным соотношением глав внутри реферата. Главы могут разделяться либо по частям исследуемого вопроса, либо по хронологии развития изучаемых событий, либо по другим признакам, в зависимости от содержания темы. В работе выпускник должен показать умение самостоятельно анализировать источники, научную литературу, фактический материал, теоретические положения и практические умения и навыки. Достоинством работы является сравнительный анализ различных точек зрения по той или иной проблеме.

Заключение. Излагаются основные выводы исследования и его итоги. Выводы должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных во Введении. Кроме того, в заключении определяется место данной работы в системе образования или профессиональной музыкальной культуры.

Библиографический список литературы, которой пользовался автор при работе над ВКР, оформляется в алфавитном порядке и должен содержать следующие сведения: фамилию автора, его инициалы; полное название работы без сокращений; где, кем и когда выпущено, а также объем издания (в сокращении даются города: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.).

В Приложении целесообразно выносить нотный и документальный материал, отсутствие которого в основном тексте не нарушает логическую целостность изложения. В основной части текста делаются ссылки на номер или страницу Приложения. Материалы, вынесенные в Приложение, могут служить основой для подготовки демонстрационных материалов для защиты дипломной работы. При необходимости в текст ВКР могут быть введены иллюстрации, таблицы, рисунки, фотографии или нотные примеры, которые выполняются в специальных программах (Sibelius, Finale, Encore).

Во втором разделе выпускной квалификационной работы проводится **Собеседование**, которое в устной форме позволяет выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в тех видах деятельности (художественно-творческой и педагогической), в которых ему предстоит реализовать в дальнейшем свой творческий и профессиональный потенциал. Выпускник должен проявить знания и умение ориентироваться в актуальных

вопросах современного музыкального образования, педагогики и психологии, наиболее значимых событий и фактов отечественной и зарубежной музыкальной культуры и искусства. Выпускник должен продемонстрировать полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в области теории и истории музыки, музыкальной педагогики и смежных дисциплин.

Аннотация рабочей программы воспитания обучающихся Арктического государственного института культуры и искусств на период 2021-2025 годы

Воспитание обучающихся в ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств» представляет собой целостный процесс, формирования личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей, обогащение личностного и социального опыта осуществляется с учетом особенности профессиональной деятельности будущих выпускников института.

В связи с задачами воспитательной работы в институте создана социокультурная развивающая среда, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся, реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности. В содержательном отношении единое воспитательное пространство института формируется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне института, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеинститутских мероприятий и т.д.

Координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества института, по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, обеспечивается путем реализации Рабочей программы воспитания обучающихся Арктического государственного института культуры и искусств, утвержденной решением Ученого совета, 13 мая 2021 года.

Рабочая программа воспитания обучающихся Арктического государственного института культуры и искусств определяет стратегические цели и задачи, основные принципы, направления и формы воспитательной деятельности, необходимые условия реализации и ресурсное обеспечение воспитательной работы с обучающимися. Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в институте.

Рабочая программа воспитания обучающихся Арктического государственного института культуры и искусств, представлена в Приложении 6

5.3.5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств данной ОПОП регламентируется рабочими программами учебных дисциплин и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки бакалавров.

Оценка результатов освоения образовательной программ состоит из: текущего контроля учебных достижений студентов; промежуточной аттестации студентов по завершении изучения дисциплины.

По преподаваемым дисциплинам, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации имеется фонд оценочных средств с указанием форм текущего контроля и аттестационных испытаний.

Фонд оценочных средств, включает перечень компетенций, подлежащих оцениванию, критерии и шкалы оценивания и оценочные средства, контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5.

6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации программы

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные условия к реализации программы бакалавриата соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной

деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программа бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Материально-техническая база института обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе практических и индивидуальных занятий.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения для реализации программы бакалавриата включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

концертный зал (от 300 посадочных мест) для выступления вокального и инструментального ансамблей, симфонического, духового оркестров, оркестра народных инструментов, оснащенный концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал (от 50 посадочных мест), оснащенный концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотеку, читальный зал, лингафонный кабинет, помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека);

учебные аудитории для групповой и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками Института, оборудованные с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство реализуется в сетевой форме по договору с АУ «Государственный театр оперы и балета Республики Саха (Якутия) им. Д.К. Сивцева – Суорун Омоллоона.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Версия сайта ЭБС "IPR-books" соответствует требованиям ГОСТ 52872-2012 "Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению".

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Института на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в сфере культуры и искусства.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной

деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В Арктическом институте культуры и искусств создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В институте созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

Целями воспитательной работы является разностороннее развитие личности студента как гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения института, как Управление по учебно-методической деятельности и работе со студентами, кураторы академических групп, профсоюзной организацией студентов (ПОС).

Консультационно-методическая помощь в реализации инновационной и экспериментальной воспитательной деятельности АГИКИ предоставляется в рамках межвузовского социально-образовательного проекта «Образование + Культура», где участвуют три головных вуза Республики Саха (Якутия): ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств», ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», ФГБОУ ВО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» и структурными подразделениями института.

Информационно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы в АГИКИ включает следующие информационные ресурсы:

– информационно-методические папки по направлениям воспитательной и социальной работы;

- тематические статьи, передачи и сюжеты об институте в СМИ, на информационных сайтах института и г. Якутска, официальные страницы социальных сетей в ВКонтакте и др.;
- стендовую информацию и др.

8. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В случае обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам при необходимости вариативная часть образовательной программы содержит специализированные адаптационные дисциплины для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов-инвалидов на этапе высшего образования.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, зависит от содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к различным категориям. В образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются такие методы обучения, как: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстрационные, поисковые, индуктивные и дедуктивные.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы (по письменному заявлению обучающегося). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется студент-волонтер, входящего в группу по прохождению

практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика.

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить степень освоения учебного материала. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, выбирает форму контроля, подходящую для него, а именно: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования.

При необходимости, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения (по заявлению обучающегося);

- психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления (по заявлению обучающегося);

- социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни института, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;

Предоставление средств обучения общего и специального назначения, по запросу обучающегося:

- для лиц с нарушениями слуха - обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации;

для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Осуществление образовательного процесса в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей),

Приложение 3. Программы практик,

Приложение 4. Программа ГИА

Приложение 5. Фонд оценочных средств

Приложение 6. рабочая программа воспитания обучающихся Арктического государственного института культуры и искусств на период 2021-2025 гг.