



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
от 13 мая 2021 г. протокол № 9
председатель_

С.С. Игнатьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
АРКТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ**

на период 2021-2025 годы

Якутск, 2021 г.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 1	<1>



Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Введение

I. Общие положения

- 1.1. Миссия, ценности и принципы организации воспитательной работы в АГИКИ
- 1.2. Методологические основы создания воспитательной системы АГИКИ
- 1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

II. Система организации воспитательной деятельности

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АГИКИ
 - 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
 - 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов
 - 2.1.3 Работа с отдельными категориями студентов
- 2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы
 - 2.2.1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся
 - 2.2.2. Духовно-нравственное, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
 - 2.2.3. Эстетическое и культурно-творческое воспитание обучающихся
 - 2.2.4. Профессионально-трудовое воспитание
 - 2.2.5. Научно-образовательное воспитание обучающихся
- 2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АГИКИ
 - 2.3.1. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - 2.3.2. Научно-исследовательская деятельность студентов
 - 2.3.3. Деятельность органов студенческого самоуправления
 - 2.3.4. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
 - 2.3.5 Вовлечение студентов в профориентационную деятельность
- 2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в АГИКИ
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.5.3. Кадровое обеспечение
 - 2.5.4. Финансовое обеспечение
 - 2.5.5. Информационное обеспечение
 - 2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение
- 2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

III. Управление системой воспитательной работы в АГИКИ

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 2	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

- 3.1. Воспитательная система АГИКИ и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Критерии эффективности воспитательной работы
- 3.3 Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы АГИКИ на 2021 - 2024 годы

Приложение. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 3	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование программы: Рабочая программа воспитания обучающихся (студентов) ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств».

Координатор программы: Ученый совет ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств».

Разработчик программы: Управление по учебно-методической деятельности и работе со студентами ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств».

Нормативно-правовые основания программы:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. N 1666);
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р);
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 4	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831);
- Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Реализация молодежной политики, патриотического воспитания граждан и развитие гражданского общества в Республике Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы» (утв. Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 12 декабря 2019 г. № 888);
- Приказ Министерства по делам молодежи и социальным коммуникациям Республики Саха (Якутия) от 09.01.2020 г. №2-ОД «Об утверждении плана мероприятий государственных программ Республики Саха (Якутия): «Реализация молодежной политики, патриотического воспитания граждан и развития гражданского общества в Республике Саха (Якутия) на 2020-2024 годы»;
- Устав АГИКИ.

Область применения программы - образовательное и социокультурное пространство АГИКИ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Цель программы - определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы АГИКИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов.

Сроки реализации программы - разрабатывается на период реализации образовательной программы.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 5	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

П АГИКИ 88-01-21

Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов институтского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта студентов;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;
- развитие традиций корпоративной культуры института;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации института перед Министерством науки и высшего образования.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 6	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

ВВЕДЕНИЕ

В условиях цифровой экономики развитие страны в значительной степени зависит от молодежи, от уровня ее образования и профессиональной подготовки, нравственности и гражданской зрелости. Технологии с невероятной скоростью меняют привычный социальный ландшафт и бизнес-правила. Молодежь превращается в движущую силу поступательного развития общества, является важным фактором инновационных преобразований в стране. Государство рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом. Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств» представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися АГИКИ.

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи, в том числе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетних студентов, как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников института.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 7	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

Программа обосновывает необходимость создания в институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности всех студентов.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство института формируется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне института, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеинститутских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава института и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества института по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в институте, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Миссия, ценности и принципы организации воспитательной работы в АГИКИ

Воспитательная миссия института — состоит в создании условий для развития профессиональной компетентности студентов — их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни, в подготовке высококвалифицированных специалистов во имя сохранения и развития многовековой культуры народов Арктики, созидания на этой основе новых форм культуры и искусства и их дальнейшего продвижения в мировом образовательном и культурном пространстве.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 8	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

Задачи:

- использование уникального культурного наследия российской Арктики для формирования и развития у студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников вуза интеллектуальной компетентности, художественно-творческих способностей, гражданственности и патриотизма;
- формирование в институте устойчивой системы научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности;
- реализация практико-ориентированных образовательных и научных программ института с целью развития креативных и предпринимательских навыков у студентов;
- интеграция института в международное образовательное и культурное пространство;
- создание условий для развития творческого потенциала студентов, аспирантов, научно-педагогических работников и сотрудников вуза;
- эффективное взаимодействие вуза в воспитательных и образовательных целях с Правительством Республики Саха (Якутия), общественными организациями, фондами, бизнес-сообществом, зарубежными партнерами.

В качестве **приоритетных ценностных ориентиров** в воспитательной деятельности института выступают:

- студент как личность — в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо — как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора — как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в институте демократического уклада жизни;
- развитие — как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- креативное мышление как основа активной профессиональной деятельности;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация — как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

Логика развития педагогического знания, достаточно обоснованные и экспериментально доказанные результаты педагогических исследований, позволяют сформулировать возможные концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в вузе.

Концепция развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием на реализацию, которой, как конечной цели,

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 9	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

должен ориентироваться весь образовательный процесс института. При этом одним из приоритетных направлений является единая для всех, общая среда обучения и воспитания студентов – студенты с ограничениями по здоровью, инвалидностью, несовершеннолетние, а также студенты из социально уязвимых категорий имеют полный доступ ко всем учебным занятиям, мероприятиям, досугу, оказываемым мерам поддержки, сопровождения и иным видам реализуемых работ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и стратегической целью воспитания студент должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);
- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Концептуальные основы воспитательной работы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса**:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в целях социально-психологической поддержки студентов;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 10	<1>



и самоуправления;

- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- принцип со-управления.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. АГИКИ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

1.2. Методологические основы создания воспитательной системы АГИКИ

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в АГИКИ рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в институте опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру.

Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Системно-деятельностный подход — устанавливает уровень целостности воспитательной системы института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 11	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Институте культуросообразной среды и профессиональной культуры и культуры труда.

Научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющая исследовательскую основу и включающая вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проблемно-функциональный подход – позволяет осуществить целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных,

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 12	<1>



выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль) сориентированных на достижение определённых целей).

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в АГИКИ является формирование активной личности способной к самореализации, созидательной деятельности, самостоятельному жизненному выбору приоритетов, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

1. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
2. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
3. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
4. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
5. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию, самообразованию и профессиональной самореализации.
6. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
7. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, формирование профессионального самосознания и ответственности деловых отношениях.
8. Сохранение и приумножение традиций АГИКИ, формирование у студенческой молодежи чувства институтской солидарности и корпоративности.
9. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
10. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 13	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

10. Создание эффективной, развивающейся культурно-воспитательной среды, гармонично дополняющую образовательную, научно-исследовательскую деятельность готовая к профессиональной деятельности.

В результате реализации стратегических целей и задач в институте должна быть:

- сформирована гармоничная, всесторонне развитая личность;
- повышена научная, творческая, инновационная, предпринимательская, спортивная активность студентов;
- сформирована высокая академическая корпоративная культура.
- увеличено количество молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс следующих условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм аудиторной и внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГИКИ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 14	<1>



II. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АГИКИ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, политических, социально-культурных, религиозных, идеологических и других событий возникающих в них отношений и демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда института характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и частное – Устав института и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В институте создаются все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися являются:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи;
- гражданско-патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 15	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

- система поддержки молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи;
- психолого – педагогическая поддержка студенческой молодежи.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития института, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Ответственность за планирование процесса в рамках института возлагается на первого проректора, специалиста Управления по учебно-методической деятельности и работе со студентами. Планирование воспитательной работы происходит с учетом целей и задач деятельности АГИКИ. Совершенствуется механизм морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, творческой, общественной и спортивной деятельности.

Студенческий совет АГИКИ включается в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы института, организует проведение основных внеучебных мероприятий, занимается координацией планов внеучебной деятельности, осуществляет социальную поддержку студентов, организует работу в общежитиях института, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, реализующими молодежную политику. Студенческий совет проводит индивидуальную работу со студентами с помощью системы наставничества и кураторства. Одна из основных задач кураторов-студентов — помочь первокурсникам адаптироваться в вузе и влиться в учебный процесс.

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в институте организована работа творческих коллективов, студий, научных центров (оперная студия, оркестр русских народных инструментов, студенческий народный танцевальный ансамбль «Аар-Артык», театральная студия «Туйэркэн», студенческий фольклорный ансамбль «Долун», научно-исследовательский центр циркумполярной

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 16	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

цивилизации, креативное агентство «KUUN art», совместная научно-творческая лаборатория Театра танца РС (Я) им. С.А. Зверева-КыылУола и кафедры народной художественной культуры, музей музыкальных инструментов народов Северной Азии. Коллекция Юрия Шейкина и др.), которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, конференциях, конкурсах, выставках, творческих показах, как на внутривузовском, так и на городских, республиканских, российских, международных уровнях.

В целях координации и совершенствования воспитательной работы институтом установлены партнерские отношения с такими организациями как Министерство образования и науки РС (Я), Министерство культуры и духовного развития РС (Я), Министерство молодежи и социальным коммуникациям РС (Я), Министерство внутренних дел по РС (Я), Органы местного самоуправления РС (Я), учреждения культуры и искусства РС (Я), Молодежные общественные организации РС (Я), учебные заведения РС (Я), общественно-политические организации РС (Я) (партии, профсоюзные комитеты), Русская православная церковь в Якутском крае и др.

Средством анализа воспитательной среды института является ее мониторинг, который основывается на системе принципов – основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность.

Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

- открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);
- степень жесткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);
- степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т. д.);
- вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в институте открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 17	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vt-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.1.3 Работа с отдельными категориями студентов

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 18	<1>



В рамках реализации воспитательной работы в АГИКИ особое внимание уделяется следующим категориям студентов:

- несовершеннолетние и их родители или законные представители;
- инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Целью работы является создание комфортной и безопасной воспитательной и образовательной среды с первых дней обучения до завершения обучения, а также адаптация студентов указанных категорий к вузу, создание доступных условий для их безбарьерного участия и вовлечения в студенческую жизнь.

Задачи:

- помощь в адаптации к новым условиям вуза, в том числе социально-бытовая, психологическая адаптация и т.д. по социализирующим программам интегрированной направленности;
- индивидуальное сопровождение в период обучения, в том числе сопровождение кураторов;
- информационное обеспечение по вопросам учебной и воспитательной деятельности, материального обеспечения и другим вопросам;
- профилактические беседы.

Работа со студентами призвана обеспечить равные условия для всех студентов в образовательной, научной, творческой деятельности студентов, развития профессиональных компетенций и творческого потенциала личности.

На ежегодной основе в начале учебного года проводится встреча студентов с руководством института, учебным и воспитательным отделами, управлением по административно-хозяйственной работе и безопасности с целью ознакомления с правами и обязанностями обучающихся, в том числе родителей и/или законных представителей, локальными нормативными актами и иными документами, регламентирующими обучение, а также знакомства с институтом и адаптации к новой среде.

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

2.2.1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся

Цель: формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства долга и верности Отечеству, ответственности за его прогрессивное развитие, активной гражданской позиции, правовой культуры.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства единения и общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 19	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим памятникам Отечества;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование нравственных и правовых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- воспитание правового сознания, уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи института;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонафицированного понимания коррупции.

Формы:

- участие студентов в социально-значимых митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- организация и участие в мероприятиях, встречах с ветеранами, героико-патриотических акциях, творческих вечерах и праздничных концертах посвященных Дню Победы;
- организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню России, Дню флага Российской Федерации, Дню Республики др.;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 20	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

– сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Центральным музеем Вооруженных сил РФ, с историческим парком «Россия – моя история», Музеями боевой славы, Республиканским советом ветеранов и ГБУ РС (Я) «Победа», и др.;

– организация и участие в мероприятиях по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

– участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

– кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом АГИКИ, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами института;

– организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями (законными представителями);

Критерии:

– вовлеченность и участие в мероприятиях гражданско-патриотической и правовой направленности, деятельности студенческих клубов и других объединений;

– знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, республики, города, института;

– электоральная активность студенческой молодежи;

– наличие культуры межнационального общения, толерантность;

– знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

– отсутствие совершенных асоциальных и противоправных поступков, в том числе межнациональной и конфессиональной почве.

2.2.2. Духовно-нравственное, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья, физического развития обучающихся.

Задачи:

– освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

– формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

– формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование у студентов духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 21	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры свободы и ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, активного отдыха, популяризация физической культуры и спорта позитивных жизненных установок;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, информационно-просветительских семинаров, акций по вопросам духовно-нравственного, физического воспитания и основам здорового образа жизни молодежи;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению, физическому развитию молодого человека;
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами труда;
- участие студентов института в спортивных соревнованиях, в том числе инклюзивных;
- организация и проведение «Дня здоровья», «Всемирного дня психического здоровья», цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и др.;

Критерии:

- вовлеченность и участие в мероприятиях по духовно-нравственному, физическому воспитанию и здоровому образу жизни;
- знание обучающимися норм морали, этики, корпоративной культуры поведения и основ ЗОЖ;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, духовно-нравственной и спортивной направленности.
- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 22	<1>



- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; – численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд института сдавших норм ГТО;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов института на спортивных соревнованиях различного уровня.

2.2.3. Эстетическое и культурно-творческое воспитание обучающихся

Целью эстетического и культурно-творческого воспитания является формирование у молодых людей эстетического восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, развитие художественного вкуса стремления к творчеству и способностей в области искусства, стремления к самосовершенствованию.

Задачи:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития личности;
- раскрытие творческих способностей студентов в области литературы и искусства, и к креативным формам самовыражения;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к чтению, изучению классической литературы и искусства;
- поддержка инициатив по созданию и распространению произведений искусства и культуры;
- организация культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- знакомство с материальными и нематериальными объектами культурного наследия.

Формы:

- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация и поиск новых форм культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитии АГИКИ;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений и др.;
- организация и посещения музеев, выставок, театров, кино, концертов, проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров, творческих показов;
- организация встреч деятелями культуры и искусства, с представителями креативных индустрий;
- взаимодействие с творческими коллективами Якутска, вузами России в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни города Якутска, республики;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 23	<1>



– привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, к созданию эстетического внешнего облика института.

Критерии:

- численность студентов, задействованных в творческих коллективах института;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в институте;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений института;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.2.4. Профессионально-трудовое воспитание

Целью профессионально-трудового воспитания является формирование навыков коллективного труда, рачительности и бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего труда, любви к своей профессии.

Задачи:

- создание условий для развития профессионально подготовленной и социально адаптированной личности;
- формирования у студентов трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребностям в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала, формирование профессиональной культуры и этики профессионального общения;
- содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности, формирование социальной компетентности;
- расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в области профессионального воспитания с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям работодателей;

Формы:

- проведение тематических кураторских часов, мастер-классов, тренингов, круглых столов, диспутов, деловых игр, семинаров, вебинаров на тему профессионально-трудового воспитания обучающихся;
- организация и проведение экскурсий на предприятия города и республики, встреч

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 24	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

с работодателями и представителями работодателей, специалистами предприятий, организаций;

- привлечение студентов к профориентационной работе: проведение мероприятий по трудоустройству выпускников, участие в Ярмарке вакансий;
- проведение ежегодного анализа трудоустройства выпускников;
- работа по актуализации реестра (базы данных) предприятий;
- сотрудничество со службами Центра занятости населения г. Якутска по вопросам трудоустройства выпускников, инвалидов и лиц с ОВЗ.

Критерии:

- участие студентов в работе клубов, студий, творческих союзов профессиональных объединений;
- удовлетворенность студентов различными направлениями дополнительного образования;
- оптимальный охват студентов, вовлеченных в деятельность по накоплению собственного профессионального опыта;
- количество награжденных, поощренных, премированных за участие в мероприятиях профессиональной направленности студентов; фактический результат деятельности профессиональных объединений;

2.2.5. Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель: формирование научного мышления и мотивации к исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- организация и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, направленных на изучение актуальных проблем в области гуманитарных наук, культуры и искусства;
- формирование единой научно-образовательной и информационной среды стимулирующей познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- интеграция научной и образовательной деятельности на базе НОЦ циркумполярной цивилизации, проблемной лаборатории и других научных сообществ;
- координация и поддержка научно-исследовательской и инновационной работы студентов и молодых ученых, создание условий для публикаций и патентования результатов научных исследований студентов;
- установление и развитие межрегиональных и международных связей АГИКИ с научными и образовательными учреждениями Арктической зоны мира;

Формы:

- организация и проведение научных и научно-творческих конференций, семинаров, круглых столов, и т.д.;
- организация научной деятельности студентов в соответствии с направлениями и школами АГИКИ;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 25	<1>



- осуществление мониторинга за организацией научно-исследовательской работой: участие в конкурсах грантов, федеральных и региональных целевых программ, научно-практических, научно-методических и творческих мероприятий и координация работы по участию в них;

Критерии:

- увеличение численности членов студенческого научного сообщества и участников в научно-исследовательских мероприятиях;
- рост публикационной активности студентов;
- количество заявок и выигранных грантов.

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АГИКИ

2.3.1. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Цель: развитие общей культуры студентов и раскрытие творческой индивидуальности в организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Задачи:

- формирование в институте культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- формирование системы традиционных досуговых мероприятий института;
- приобщение к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры;
- формирование опыта организации содержательного досуга;
- самореализация творческого и индивидуального потенциала обучающихся (в ходе реализации программы каждый обучающийся может освоить новые для себя роли – организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, оператор, ведущий, член жюри и др.).

Формы:

- организация деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, культурно-досуговых мероприятий;
- организация творческой деятельности по видам (художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, научное творчество и др.);
- проведение конкурсно-развлекательных, игровых программ;
- организация и проведение тематических бесед, круглых столов, дискуссий,

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 26	<1>



диспутов, мозговых штурмов;

- проведение ежегодных акций, праздничных мероприятий, творческих проектов.

Критерии:

- количество проведённых мероприятий;
- количество студентов участников организации мероприятия;
- охват студентов мероприятиями;
- мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятиях.

2.3.2. Научно-исследовательская деятельность студентов

Цель: стимулирование интереса к научным знаниям, исследовательской деятельности и формирование логического мышления как основы качественной профессиональной подготовки специалистов для сферы культуры.

Задачи:

- формирование научного мировоззрения у студентов;
- овладение научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в институте;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов института;
- стимулирование интереса студентов к научно-исследовательской деятельности;
- обучение методологии и методике научных исследований;
- обеспечение взаимосвязи образовательного процесса и с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок.

Формы:

- обеспечение участия студентов в проведении творческих, прикладных, фундаментальных, поисковых и методических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки, культуры и искусства;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 27	<1>



- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- вовлечение студентов в деятельность бизнес-инкубаторов;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся института в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

- повышение грантовой активности студентов;
- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

2.3.3. Деятельность органов студенческого самоуправления

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через органы студенческого самоуправления и формирование навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- вовлечение студентов в управление общественной жизнью и их в деятельность органов самоуправления;
- создание условий для развития лидерского потенциала молодежи;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 28	<1>



Формы:

- организация работы студенческого совета АГИКИ, студенческих советов общежитий;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие обучающихся в молодежных мероприятиях внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов, выставок и т.п., школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в работе Молодежных палат, «Школы молодых лидеров», Молодежного парламента, Студенческого Общественной молодежной палаты и др.;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов (строительного по проведению ремонтных работ в общежитиях АГИКИ).

Критерии:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и общественной деятельности;
- охват обучением студенческого актива;
- публикационная активность студенческого медиацентра института;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений.

2.3.4. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки талантливой и инициативной молодежи в разработке и реализации предпринимательских, творческих и научно-исследовательских, учебно-образовательных проектов.

Задачи:

- формирование у студентов экономических знаний, культуры в области творческого предпринимательства и проектной деятельности;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и профильного консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- создание системы профессионального консультирования, разработка и реализация программ индивидуальных образовательных траекторий студентов, нацеленных на проектную и предпринимательскую деятельность;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 29	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- взаимодействие с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в развитии студенческого предпринимательства и трудоустройстве студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в профессиональных, творческих мероприятиях, конкурсах и стимулирование победителей;
- повышение продуктивной академической мобильности студентов в проектной и предпринимательской деятельности;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и реализация эффективных практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

- привлечение студентов в деятельность бизнес – инкубатора;
- организация встреч с ведущими учеными, бизнесменами, экономистами, эффективными менеджерами по креативному творчеству;
- вовлечение молодежи в деятельность студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- участие в молодежных федеральных, региональных проектах и др.;
- реализация учебных программ, профессиональных тренингов по развитию проектной и предпринимательской деятельности студентов;
- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- развитие системы мониторинга профессиональной карьеры выпускников АГИКИ.

Критерии:

- количество студентов, принимающих участие в проектной деятельности;
- количество победителей в грантовых конкурсах;
- количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство;
- количество трудоустроенных по направлениям подготовки выпускников;
- охват обучающихся принявших участие в организованных мероприятиях.

2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Цель: привлечение студентов в профориентационной деятельности института, применение в профориентационной работе технологии личностно-ориентированного подхода абитуриентов к выбору профессии.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 30	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

П АГИКИ 88-01-21

Задачи:

- информационно-просветительская работа с абитуриентами по выбору профессии;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов АГИКИ;
- формирование активности студентов, владеющих профориентационными компетенциями работы с молодежью по выбору профессии.

Формы:

- проведение тематических встреч студентов кафедры с выпускниками школ;
- участие студентов в проведении информационных собраний с родителями старшеклассников в школах Якутска и районов республики;
- участие студентов в институтском «Днях открытых дверей»;
- участие студентов в работе консультационных групп приемной комиссии;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего, начального и среднего профессионального образования;
- работа в социальных сетях по информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и института в целом;
- организация посещения абитуриентами творческих мастерских, классов, также общих экскурсий по институту в целом;
- посещение учащимися старших классов учреждений культуры и искусства с целью знакомства с будущей профессией;
- организация и проведения мастер-классов, творческих показов, выставок, деловых игр, профильных олимпиад, квестов по темам с учетом специальностей и направлений подготовки;
- участие в организации и проведении профориентационных ярмарок, выставок образования и т.п.
- организация на базе АГИКИ творческих школ, летних лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой вуза.

Критерии:

- количество проведенных профориентационных мероприятий;
- охват абитуриентов профориентационными мероприятиями;
- количество подготовленных рекламных акций с участием студентов.

2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в АГИКИ

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 31	<1>



Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» — коренной вопрос технологии в области воспитания.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом АГИКИ, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они придают процессу воспитания новое содержание:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в АГИКИ предполагает использование следующих технологий:

– технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

– технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 32	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

– технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии (эффективное решение проблем), технологии модерации и др.;

– технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

– технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, стратегическая сессия и др.;

– экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

– *массовые* (фестивали, конкурсы, выставки, творческие показы, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 33	<1>



– *коллективные* (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

– *индивидуальные* (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

– мероприятия,

– тренинги,

– деловые игры,

– проекты и др.;

3. По видам деятельности:

– культурные-массовые,

- художественные

- общественные

– научные,

– трудовые,

– спортивные и др.;

4. По результату воспитательной работы

– социально-значимый результат,

– информационный обмен,

– выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в институте определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, форумы, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,

– встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,

– тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие показы, соревнования, тематические вечера,

посещение учреждений культуры;

– самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 34	<1>



Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, локальные нормативные акты АГИКИ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в АГИКИ (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в АГИКИ (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы института.
5. Положение о Совете обучающихся АГИКИ, Устав профессионального союза студентов «Крылья Арктики» и др.
6. Положение об отделе по воспитательной работе, Положение о кураторе студенческой группы.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач кафедры, сотрудники, отвечающие за научную работу в институте должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами. В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 35	<1>



- ориентация преподавателей кафедр и научных сотрудников на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы АГИКИ.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: первый проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, специалист Управления по учебно-методической деятельности и работе со студентами обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации Программы, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности института и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 36	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

П АГИКИ 88-01-21

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств АГИКИ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

– Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

– Оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

– Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы института.

– Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

– Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

– Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 37	<1>



руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта АГИКИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов АГИКИ по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 38	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

АГИКИ, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека, оперная студия, оркестр русских народных инструментов, студенческий народный танцевальный ансамбль «Аар-Артык», театральная студия «Туйэркэн», студенческий фольклорный ансамбль «Долун», научно-исследовательский центр циркумполярной цивилизации, креативное агентство «KUUN art», совместная научно-творческая лаборатория Театра танца РС (Я) им. С.А. Зверева-КыылУола и кафедры народной художественной культуры, музей музыкальных инструментов народов Северной Азии. Коллекция Юрия Шейкина и др.);
- помещением для проведения психологических тренингов (камерный зал, зоны отдыха II, III этажа);
- спортивными сооружениями (залы и площадки);

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Располагает творческими мастерскими и учебно-производственными центрами.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Якутска.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся АГИКИ в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Якутска),

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 39	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

ПАГИКИ 88-01-21

объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов - расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 40	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на субъектном уровне** – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на муниципальном уровне** - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на региональном уровне** - органы власти республики, республиканские организации и ведомства, республиканские отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, республиканские общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на федеральном уровне** - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации. Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 41	<1>



- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГИКИ

3.1. Воспитательная система АГИКИ и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система АГИКИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы института являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив вуза* как открытая система.

Система воспитательной работы в институте основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 42	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

работы АГИКИ: ректорат, управления и отделы института, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, первичный союз студентов.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в АГИКИ является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные **направления** решения этой задачи:

– создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава института по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления института по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, других структурных подразделений института, кураторов, студенческих групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

– организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью института с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

– координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

– использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в АГИКИ положены такие формы организации, как *управление, соуправление и самоуправление*. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 43	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

первый план может выступить та или иная форма организации. *Управленческая* форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, зав.кафедрой), *соуправление* – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп институтского коллектива, *самоуправление* используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Программу воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства института; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ученый совет, ректорат института рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу институтских, и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет первый проректор и подчиненный ему специалист Управления по учебно-методической деятельности и работе со студентами. Первый проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в институте, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институте, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления института в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие института с государственными органами и учреждениями

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 44	<1>



образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы групп.

Основными направлениями работы куратора являются:

знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Первичный союз студентов является важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие первичного союза студентов с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в институте могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программы и координируется в области воспитательной работы первым проректором.

3.2. Критерии эффективности воспитательной работы

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности АГИКИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АГИКИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 45	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

– качество управления системой воспитательной работы в АГИКИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АГИКИ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в АГИКИ; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в АГИКИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие первичного союза студентов с администрацией АГИКИ (участие в работе коллегиальных органов АГИКИ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Первичного союза студентов и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся АГИКИ).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

— создание в вузе единого воспитательного пространства;
— совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в институте;

— обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

— совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

— создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;

— совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

— повышение эффективности института кураторов в академических группах;

— укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

— реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

— развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

— увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

— развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;

— рост количества социально-активных студентов, участников стройотрядовского движения;

— увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых АГИКИ;

— повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, республиканских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 46	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

— рост числа участников творческих коллективов института и их исполнительского мастерства;

— рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

— создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата института;

— сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников АГИКИ;

— уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

— обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

— укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

— налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГИКИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы АГИКИ на 2021 - 2025 годы

№	Мероприятия по решению поставленных задач	Показатели					
		Наименование показателя	2021	2022	2023	2024	2025
1	Развитие эффективных моделей и форм вовлечения студентов в инновационную, трудовую и предпринимательскую деятельность, включая	Доля студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся, %*	15	20	25	30	35

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 47	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

	деятельность трудовых объединений						
2	Поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (научно-практические конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены, тематические слеты, лагеря и фестивали, выставки, творческие показы), участия в международных информационных молодежных проектах	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях, фестивалях, выставках, творческих показах, %	25	30	35	40	45
3	Реализация мер программ поддержки молодежного предпринимательства	Доля студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, %	3	5	8	11	13
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %	100	100	100	100	100
5	Развитие системы мониторинга карьеры выпускников, в том числе в целях обеспечения устойчивого фандрайзинга	Доля выпускников трудоустроенных по направлениям подготовки от общего числа выпускников, %	30	40	50	60	70
6	Расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях, выставках, показах (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и др.)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах, выставках, показах и олимпиадах, %	40	50	60	70	80
7	Организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира	Доля студентов, охваченных стажировками, %	1	3	5	7	9
8	Вовлечение студентов в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в международные творческие и научные объединения	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %	-	-	-	-	

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 48	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПАГИКИ 88-01-21

9	Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %	-	-	-	-	-
10	Всероссийские молодежно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.	Доля студентов, участвующих в мероприятиях, %	55	60	65	70	75
11	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, объединений студентов по интересам	Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов студентов, %	25	35	45	55	65
12	Участие студентов в управлении общественной жизнью, вовлечении их в деятельность органов самоуправления	Количество общественных объединений, ед.	3	5	5	5	5
13	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %	30	40	45	50	55
14	Организация информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения	Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по данному направлению, ед	5	10	15	15	15

***Формула расчета доли студентов:**

Количество участников умноженное на 100% и деленная на общее количество студентов.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 49	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

П АГИКИ 88-01-21

УТВЕРЖДЕН
решением Ученого совета
от 13 мая 2021 г. протокол №
председатель _____ С.С. Игнатьева

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФГБОУ ВО
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И
ИСКУССТВ»**

(на 2021год)

Якутск, 2021

I. **Анализ итогов воспитательной работы за прошлый учебный год** (данный раздел направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий, качественный уровень).

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 50	<1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

П АГИКИ 88-01-21

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 51	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021 год

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Вид мероприятия		Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственное лицо образовательной организации ВО			
				Воспитательная работа в рамках ОПОП					ФИО	Должность	Контактные данные	
				Да/нет	Количество часов							Да/нет
1.	Профилактическая беседа сотрудника УВМ МВД по РС (Я) по профилактике правонарушений, антикоррупционной и антитеррористической деятельности	внутривузовский	онлайн	нет	1	да	20.01.21	АГИКИ	150	Иванов С.С.	проректор	89142726359
2.	Встреча ректора Игнатьевой С.С. с кураторами студ. групп и сотрудниками Центра противодействия экстремизма МВД по РС (Я)	внутривузовский	очный	нет	2	да	28.01.21	АГИКИ	60	Иванов С.С.	Проректор	89142726359
3.	Встречи со студентами по итогам зимней сессии, вакцинации и участием в незаконных акциях	внутривузовский	онлайн	нет	2	да	29.01.21, 30.01.21 01.02.21	АГИКИ	400	Иванов С.С.	Проректор	89142726359
4.	Кураторские часы	внутривузовский	онлайн	нет	1	да	17.02.21	Платформа	400	кураторы		

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 52	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

	«Слава тебе, победитель солдат!»	ский						Zoom		групп		
5.	День Защитника Отечества	внутривузовский	онлайн	нет	2	да	22-23.02.21	Платформа «ВИ»	60	Карасева Г.И.	Доцент	89246622344
6.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	всероссийский (внутривузовский)	онлайн	да	1	да	19.04.21	Платформа Teams	140	Сивцева С.И.	Профессор каф БИД и ГД	89246610466
7.	«День республики»	республиканский	онлайн	да	1	да	27.04.21	Платформа Teams	130	Сивцева С.И.	Профессор каф БИД и ГД	89246610466
8.	Кураторские часы «День республики»	внутривузовский	онлайн	да	1	да	27.04.21	Платформа Teams	100	Карасева Г.И. Ляпкина Т.Ф. Пинигина О.Н. Тарасова В.А.	кураторы	
9.	ГС (Ил Тумэн) РС (Я) «100 интервью о будущем Якутии» мероприятие в рамках Дня Республики; Литературная композиция: П.А.Ойунский «Суус сыллаах улуу былаан»	республиканский	очный	нет	1	да	29.04.21	«Сахамедиа	20	Мучина А.Г.	Доцент	89142343121
10.	Дистанционное электронное голосование в рамках общероссийской тренировки на портале Госуслуг	Всероссийский	онлайн	нет	1	да	21.04 – 14.05.21	Портал Госуслуг	27	Баторов А.Р.	Зав.кафедрой	89241656929
11.	Всероссийская акция «Диктант	всероссийский	очно и онлайн	да	1	да	29.04.21 г.	Площадка АГИКИ	50	Зайков М.А.	Ст.преподаватель	89644161450

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 53	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

	Победы»											
12.	«Подвиг якутян в годы ВОВ»	внутривузовский	онлайн	да	2	да	03.05.21	онлайн Платформа Teams	140	Петрова Т.Ю.	Доцент	89246620721
13.	Концерт кафедры музыкального искусства, посвященный Дню Победы в ВОВ	внутривузовский	Концерт, возможна трансляция в инстаграм	нет	4	да	06.05.21	АГИКИ, зал, 4 этаж (410)	20	Пикутский Н.В., Пикутская Л.Ю. Кордон Р.Г. Афанасьева А.С.	Доцент ст.преп доцент, зав.кафедрой	89241758167 89644200803
14.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	внутривузовский	очный	нет	1	да	01.09.21	АГИКИ	400	Карасева Г.И.	Доцент	89246622344
15.	Встреча ректора Института Игнатъевой С.С. с первокурсниками	внутривузовский	Очно-заочный	нет	2	да	10.09.21	АГИКИ	200	Иванов С.С.	проректор	89142726359
16.	Встреча со студентами и кураторами по вопросам адаптации, материальной помощи и индивидуального сопровождения студентов с инвалидностью, ОВЗ, несовершеннолетних, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	внутривузовский	Очный	нет	2	да	сентябрь	АГИКИ		Иванов С.С.	проректор	89142726359
17.	Кураторский час «Поклонимся	внутривузовский	онлайн	нет	1	да	Май, 2021 г.	Онлайн Платформа	Все	Кураторы групп		

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 54	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

	великим тем годам»							Zoom				
18.	Уроки мужества в Сквере Памяти	городской		да	2	да	08.05.21	г. Якутск Площадь павших борцов	50	Карасева Г.И.	Доцент	89246622344
19.	Мероприятия, посвященные к 71-й годовщине Великой Победы	городской	онлайн	да	4	да	09.05.21	г.Якутск Платформа Zoom	60	Карасева Г.И.	Доцент	89246622344
20.	Поэты фронтовики Якутии «Кыталык кыланар ырыата»	внутривузовский	Конкурс чтецов, посвященный Дню героев Отечества	нет	1	да	09.12.21	АГИКИ	30	Сергина Е.С.	Доцент	89142808087
21.	Беседа УВМ МВД по РС (Я) к Международному дню по правам человека	всероссийский	онлайн	нет	1	да	14.12.21	АГИКИ	150	Иванов С.С.	проректор	89142726359
22.	Участие на круглом столе "Кикбоксинг, этнокультура и национальные виды спорта в креативной индустрии" года	республиканский	очно и онлайн	да	1	нет	06.04.21	г. Якутск	5	Ляпкина Т.Ф.	Профессор	8924879913
23.	День пожилых людей	городской	очный	да	1	да	06.04.21	Г. Якутск	25	Карасева Г.И.	Доцент	89246622344
24.	Разработка иллюстраций к теме ЗОЖ	кафедральный	Разработка иллюстраций к теме ЗОЖ	да	6 часов	да	Работа с апреля по июнь 2021	Орджоникидзе 4, АГИКИ	20	Коммисарова Н.С.	доцент	89679121672
25.	Ночь в Музее музыки и фольклора народов Якутии	городской	очный	да	1	да	15 мая 2021	Г. Якутск	10	Тарасова В. А.	Доцент	89245911208
26.	Профилактическая	внутривузов	онлайн	нет	1	да	15.09.21	АГИКИ	200	Черепанова	Сотрудник	89644155200

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 55	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

	беседа для первокурсников о вреде курения, алкоголизма и наркомании	ский								Н.В.	ОК	
27.	Проект «Читаем на родном языке»	Республиканский	заочный	нет	4	Да	сентябрь-декабрь	АГИКИ	100	Санникова И И	Доцент	89248770827
28.	Профилактическая беседа с сотрудниками СПИД-центра	Всероссийский	онлайн	нет	1	да	30.11.21	АГИКИ	200	Черепанова Н.В.	Сотрудник ОК	89644155200
29.	Неделя русского языка	внутривузовский	Очно/заочно/онлайн	Нет	8	Да	декабрь, 2021	АГИКИ	100	Санникова И И	Доцент	89248770827
30.	Рождественский молодежный бал (совместно с Якутской епархией).	республиканский	онлайн	да	2	да	декабрь, 2021	Г.Якутск, Якутская епархия	25	Карасева Г.И.	Доцент	89246622344
31.	Посещение выставки Д.Дмитриевой «Костюмы из кинофильма Тыгын Дархан»	республиканский	Очно. Экскурсия на тему профессиональных навыков художников театра	да	1	да	31.01 2021	Якутск, Кирова 9. Выст. Зал, 1 этаж НХМ РС (Я)	11	Николаева Н.В.	Ст. препод	89243600948
32.	I Республиканский конкурс молодых балетмейстеров «Танцевальный рассвет»	республиканский	очно	нет	6	да	26.02-27.02. 2021	АГИКИ	40	Сидорова АМ	Ст. препод	89644224099
33.	Коллаборация «Искусство радости» совместно с Фондом Августины Филипповой и Центром культуры	городской	очно	да	2	да	08.03. 2021	Центр культуры и современно о искусства им. Ю.А. Гагарина,	150 + 250	Сидорова АМ, Бурцева Р.Х. Лукина М.М.	Ст. препод	89644224099

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 56 <1>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**
П АГИКИ 88-01-21

	современно искусства им. Ю.А.Гагарина							АГИКИ				
34.	Посещение генеральной репетиции спектакля «Кыыс Дебилий»	муниципаль ное	Посещение ген репетиции спектакля.	да	2 часа	нет	26.03.21	ДК им. Кулаковског о г. Якутск. Театр Олонхо.	33	Е.Е. Шапошникова	Ст. препод.	89246616726
35.	Тематическая выставка «Архитипы ОЛОНХО»	муниципаль ный	Очно	да	1 час	нет	26 марта – 4 апреля 2021 г.	Центр культуры и современног о искусства им. Ю. Гагарина. Г. Якутск	Студент ы -150 Населен ие 250	Коммисарова Н.С.	доцент	8 967 912 16 72
36.	Конкурс “Тотальный диктант»	междунаро дный	очно	нет	1	да	апрель, 2021	АГИКИ	105	Санникова И. И.	Доцент	89248770827
37.	Проводы Зимы	городской	онлайн	да	4	да	04.04.21	г.Якутск, Парк культуры и отдыха	10	Карасева Г.И.	Доцент	89246622344
38.	Фестиваль современного искусства Мастер –класс по Актерскому искусству «Путь к звездам»	республика нский	очный	Да	4	нет	14.04.21	Центр современно го искусства ДК им. Гагарина	25	Мучина А.Г.	Доцент	89142343121
39.	Учебно- методическая выставка «Рисунок. Д. Бойтунов и	республика нский	очный	да	1	да	08.04.21	г Якутск, ул. Белинского 44. Здание Худфонда.	120.	Бойтунов Д.А.	доцент	8 924 897 60 62

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 57	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

	ученики».											
40.	Мастер-класс для населения с участием студентов кафедры живописи и графики АГИКИ.	республиканский	очный	да	2	нет	21.04.21.	АГИКИ	20	Бойгунов Д.А.	доцент	8 924 897 60 62
41.	Посещение картинной галереи им А.Н. Осипова г. Якутск	муниципальный	Экскурсия по галереи	да	1.30	нет	22.04.21	Хабарова 23 , г. Якутск	30	Т.Е. Шапошников а	доцент	8 924 860 44 41
42.	Посещение постоянной экспозиции Национального художественного музея РС(Я) Зал живописи и графики	республиканский музей	Экскурсия	нет	1	да	Запланировано на конец апреля	Кирова 9, Якутск	21	Кураторы: Старостин М.Г., Николаева Н.В.	доцент	8 924 860 44 41
43.	Посещение персональной выставки М. Старостина (заслуженного художника РФ, доцента, члена СХ России) СЛЕДЫ НА СНЕГУ	муниципальный	очно	нет	2	да	23.04. 21 г.	Центр культуры и современно го искусства им. Ю. Гагарина. Г. Якутск	Студенты 150 Население 250	М.Г. Старостин	доцент	89142239592
44.	Показ спектакля А.С.Пушкин «Моцарт и Сальери»	городской	очный	да	2	нет	Май, 2021	АГИКИ	30	Мучина А.Г.	Доцент	89142343121

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 58	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

45.	Класс-концерт из русской и зарубежной классики	городской	очный	да	2	нет	Май, 2021	АГИКИ	30	Мучина А.Г.	Доцент	89142343121
46.	Модный показ этно-fashion шоу в Казани в рамках дни РС (Я)	межрегиональный	онлайн	да	4	да	с 05.06-11.06.2021	Республика Татарстан	10	Тарасова В. А.	Доцент	89245911208
47.	Организация мероприятий в День защиты детей	городской	очный	да	4	да	01.06.2021	г. Якутск	15	Карасева Г. И.	Доцент	89246622344
48.	Организация международной студенческой выставки «Микрографика 2021»	международный	Онлайн выставка	нет	10	да	Сентябрь – октябрь 2021			Шапошников а Т.Е.	доцент	8 924 860 44 41
49.	Постановка оперы М. Жиркова и Г. Литинского «Нюргун боотур» (на русском языке)	внутривузовский	очный	да	4	нет	Октябрь, 2021	АГИКИ	45	К.Л.Сергучев Н.В.Пикутский	Режиссер-постановщик Дирижер спектакля	
50.	Творческая встреча с заслуженным деятелем культуры К.Герасимовым	внутривузовский	Очно/онлайн	да	1	нет	Октябрь 2021 г.	Якутск	15	Кардашевская Л.И.	Ст.преп.	89241672007
51.	2 международная Арктическая триеннале современного искусства «Арктический хронотоп-2021»	международный	очный	нет	10	да	Декабрь 2021	Орджоникидзе 4, АГИКИ		Шапошников а Т.Е.	доцент	8 924 860 44 41
52.	Участие в выездах волонтеров (с концертными	городской	очный	нет	10	да	Декабрь 2021 г	очно	15	Кардашевская Л.И.	ст.преп.	89241672007

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 59	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

	номерах) в детские дома, школы, сады и коррекционные школы города Якутска.											
53.	Студенческий фольклорный ансамбль «Долун»	внутривузовский	Очно, заочно, онлайн	нет	60	Да	2021 уч.год.	АГИКИ		Стрекаловская З.А.	доцент	89679116535
54.	Студенческий народный ансамбль танца «Аар-Аартык»	внутривузовский	Очно, заочно, онлайн	нет	90	Да	2021 уч.год.	АГИКИ		Сидорова А.М.	Ст преп	89644224099
55.	Выпуск газеты «Студенческий вестник АГИКИ»	внутривузовский	Он лайн	Нет	16	Да	Январь-декабрь	Сайт АГИКИ, инстаграм-страница АГИКИ	20	Санникова И. И.	Доцент	8-924-877-08-27
56.	Персона: Клуб встреч с успешными людьми	внутривузовский	очный	Нет	4	да	сентябрь-декабрь	АГИКИ	50	Андросова Т. А	Ст.преподаватель, директор библиотеки	8-968-150-43-23
57.	Цикл «Литературный бестселлер в кадре»	внутривузовский	просмотр фильмов с обсуждением	Нет	6	Да	Октябрь-декабрь	АГИКИ	50	Андросова Т. А	Ст.преподаватель, директор библиотеки	8-968-150-43-23
58.	Участие в субботниках, организованных институтом и окружной администрацией	Внутривузовский	очный	нет	2	да	Месячник (апрель, май)	г. Якутск, АГИКИ	60	Кураторы групп		
59.	Ежемесячная комиссия по трудоустройству выпускников	Внутривузовский	очный	нет	5	да	Февраль - июнь 2021	г. Якутск, АГИКИ	69	Кураторы выпускных групп		

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 60	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

60.	ХIII международная олимпиада в сфере информационных технологий «IT-Планета 2020/21»	Международное	Онлайн участие	нет	6	да	01 февраля – 30 января 2021 года	ИТ-парк	27	Зайков М.А.	Ст.преподаватель	89644161450
61.	Ежемесячные профориентационные мероприятия кафедр	внутри	очный	нет	20	да	Февраль-июнь 21	г.Якутск, АГИКИ	60	Ответственные от кафедр		
62.	IV республиканский конкурс «Моя профессия IT 2021»	республиканский	Онлайн участие в команде	нет	12	да	01 марта – 15 мая 2021 г.	На площадка ID-leader	6	Черкашин В.В.	доцент	89245655757
63.	Олимпиада АГИКИ по ИТ для студентов ОО СПО	республиканский	онлайн	нет	2	да	Апрель 21	ВИ	10	Петрова Т.А.	доцент	89247659969
64.	Всероссийская образовательная акция «Цифровой диктант»	всероссийский	онлайн	нет	2	да	9-24 апреля 2021 года	На портале https://digitaldictation.ru/	27	Зайков М.А.	Ст.преподаватель	89644161450
65.	2 республиканская олимпиада по рисунку	республиканский	онлайн	да	4	да	Конец мая 2021	Сайт АГИКИ. Итоги олимпиады	100	Коммисарова Н.С.	доцент	8 967 912 16 72
66.	Участие в работе летнего лагеря АГИКИ для детей.	внутривузовский	очно/онлайн	Да	21	да	21.06.2021-09.07.2021	Орджоникидзе 4, АГИКИ	10	Шапошников А.Т.Е.	доцент	8 924 860 44 41
67.	Городской конкурс «Выбор проф. Якутск» и мастер	городской	онлайн	нет	2	да	октябрь, 2021	Г. Якутск	150	Ответственные от кафедр за		

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 61	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

	классы детям									профоинтац ию		
68.	Неделя науки «Олимпиада по гуманитарным дисциплинам»	внутривузо вский	онлайн	нет	2	да	12.02.21	АГИКИ Платоформа “ВИ”	40	Кафедра БИДиГД	Холмогор ова В. Е.	89841143070
69.	Международный воркшоп «В поисках холода» совместно с Высшим институтом прикладного института в Ренне (Франция), СВФУ, АГИКИ.	междунаро дный	смешанный формат	да	5	да	15.02.21	АГИКИ	43	Шапошников а Т.Е., Комиссарова Н.С., Николаева Н.В.	Доцент Ст подавател ь	8 9248604441
70.	Международный воркшоп «В поисках холода» совместно с Высшим институтом прикладного института в Ренне (Франция), СВФУ, АГИКИ.	междунаро дный	Мастер- класс доцента Бойтунова Д.А. в сквере АГИКИ. Ледовая скульптура на холоде - 50 градусов.	да	1	да	16.02.21	АГИКИ	48	Бойтунов Д.А.	Доцент	
71.	Международный мобильный научно- практический	междунаро дный	Очно- заочный семинар	нет	4	да	24.03 2021	АГИКИ	10	Шапошников а Т.Е	Доцент, зав кафедрой	8 924 860 44 41

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 62	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

	семинар ХОЛОД И ЗДОРОВЬЕ											
72.	Просветительская акция «Тотальный диктант»	всероссийский	Онлайн	нет	1	Да	10.04.2021 года	https://totaldict.ru/	6	Зайков М.А.	Ст. преподаватель	89644161450
73.	VIII-ая студенческая НПК онлайн-конференция «Актуальные вопросы современного искусствознания и музыкальной педагогики: проблемы и перспективы»	внутривузовский	Онлайн	нет	6	да	20.04.21	Платформа Zoom	43	Кафедра БИДиГД	Холмогорова В. Е.	89841143070
74.	VII Международная научно-творческая конференция «Аргуновские чтения-2021»	международный	очно/заочно/онлайн	Нет	6	да	22.04.2021	АГИКИ	100	Винокурова У.А.	Профессор	89246647203
75.	V Всероссийская НПК (г. Новосибирск)	всероссийский	онлайн	нет	6	да	22.04-23.04.2021	Платформа Zoom	5	Пинигина О.Н.	Доцент	89141021979
76.	Студенческая научно-практическая конференция кафедры информатики	кафедральный	очный	нет	3	да	13-14 мая 2021 года	210 каб.	Студенты 3-4 курса	Зайков М.А.	Ст.преподаватель	89644161450
77.	День знаний	внутривузовский	очный	нет	2	да	01.09.	АГИКИ	Все	Кураторы		

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 63	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

		вский					2021		студент ы	групп		
78.	Предметные олимпиады по литературе, обществознанию и истории	республика нский	очный	нет	6	да	Октябрь -ноябрь, 2021	АГИКИ	100	Афанасьева О. И.	Зав. кафедрой	89241652589
79.	VII Ежегодная Республиканская олимпиада школьников «Культура народов РС(Я)»	республика нский	Очно- заочный	нет	12	да	Ноябрь- декабрь 21	АГИКИ НХК	400	Стрекаловска я З.А.	доцент	89679116535

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 64	<1>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

П АГИКИ 88-01-21

Лист согласования

Фамилия И. О.	Должность	Подпись	Дата
Разработано			
Таппырова А. В.	специалист УУМДиРС		29.04.2021
Афанасьева О. И.	зав.каф. БИДиГД		29.04.2021
Заярная Л. Д.	зав.каф. КиСКД		29.04.2021
Сергина Е. С.	доцент кафедры БИДиГД		29.04.2021
Согласовано			
Иванов С. С.	первый проректор		29.04.2021
Никифорова В. С.	проректор по ОД		29.04.2021
Петрова Т. Ю.	начальник Управления УМДиРС		29.04.2021
Павлов Дь. Нь.	председатель ПСС		29.04.2021

Разработчик	<УУМДиРС>	<специалист>	<Таппырова А. В.>	
Статус документа	<КЭ>	<ИЭ>	Стр. 65	<1>